

授業構想

〈大問題〉なぜ、かえるくんまで悲しい気分でこしをおろしていたのか。(がまくんの悲しい理由はわかるが、かえるくんの悲しい理由が分からない)

- ① がまくんが悲しかったから自分も悲しくなった
- ② ?

(次時に扱う)

1 かえるくんが悲しくなったきっかけとなったセリフはどれか？
→「だれもぼくにお手紙なんかくれたことがないんだ。~そのためなのさ。」のセリフを聞いたあとから

ほかのセリフは、ただ問い直してるだけで、悲しみをあらわしてるわけではない。

2 なぜこんなにもかえるくんは何回も問い直すのか。

- ・そりゃどういうわけ
- ・いちどもかい

→かえるくんにとってこの事象はありえないこと。その驚きを隠せずに、このように何回も聞き直している。

イメージの拡大
(音読へつなげる)

3 特にどこのセリフを聞いてから悲しくなったのか対立を作る。

- ① だれも、ぼくにお手紙なんかくれたことがないんだ。
- ② 毎日、ぼくのゆうびんうけは、空っぽさ。
- ③ お手紙をまってる時がかなしいのは、そのためなのさ。

- ・かえるくんのおどろき
- ・それを言われたがまくんの失望とあきらめの気持ち

・・・子どもたちはここで、「かなしい」という言葉が書いてあるから3 という意見が多かった。また、「そのためさ」という言葉に何となくつられてしまった子もいた。

「悲しい」と「かわいそう」の違いは何か？

→悲しいは、自分にも関係がある事からであるのに対し、「かわいそう」は相手に起こった出来事を見て、感じるもの。ここでもし3が正しいならば、「かわいそう」の感情になるはずで、「悲しい」とは少し異なることを考えた。

＝よって3はおかしい。

① の文にかえるくんが「悲しみ」を感じてしまう言葉があるかどうか考える。

4 ①の文の中のどの言葉が、かえるくんに関係する言葉なのか？

→「だれも」

この中にはがまくんの周りの人たち、そして自分が含まれていることに気がつき、自
もが手紙を出しておらず、気持ちに気がついていなかったことや、今日の会話でがまく
んを傷つけてしまったこと、そしてそこに自分が含まれており、がまくんからは友達
と思ってもらえていないことを感じ、かえるくんは悲しみを感じた。

授業の振り返り

○「悲しい」と「かわいそう」の違いについての例文があまり良くなかった。

同じ事象で考えた方がよかった。

例 お母さんがケーキを落とした。・・・お母さん 悲しいと思った。

自分 見ていた自分はかわいそう と思った。

○そのためという言葉が何をさしているのかがあいまいな状態の子がいるまま進めている。

○2の意見の消去のしかたがあいまい。

○かえるくんは自分が出していなかったことを指摘されて気がついて反省した気持ちにな
ってしまった、という解釈をもっている子がいるまま終わっている。もし、その気持ちが
強いなら、手紙の内容がそれとは結びつかない。「きみがぼくの親友であることを。。。。」(普
通ならば、「ぼくはきみの親友である」というはず。

あえてこの時点では、その反省や後悔という気持ちをひっくり返さずに進めていったが、
そうすることで、「悲しみ」中身や深さが十分に味わえていないとあとで感じられた。