



### 3. 授業記録(くじらもが学校に来たのは初めてじゃない?)

くじらもが学校に来た目的を聞く中で、たまたま学校に来たという意見が出てきたため、対立を組む。

T1 初めて来たのか、もう前に、来たことがあったのか、どっちかなって言うの、2つに分かれると思うねん。みんなの意見がな。

C1 うん。分かれる。(たい)

C2 何か、文読んでたら、「あわれた」って書いてある。(そひ)

T2 うんうん。「現れた」に注目したん? すごいな。

C3 「現れた」やたらさ、来たことないんちゃう。(あやね)

C4 うんそやで、初めて来た。(いほ)

C5 なんかその場ではって来たって感じ。(そひ)

C6 だってさ、先生「くじらも体操を始めました。」やで。(たい)

T3 もう早速、文に注目して、言葉に注目して意見言ってるの、めっちゃ賢い。でも、どっちかをまず全員が、自分の初めの考えを持つのも大切やって言ったやる? やから、自分の言った意見は、どっちに入るのなっていうのを、考えてな。もしかしたら、同じ意見でも、違う人もいるかもしれへん。「みんなとお散歩するため」言った子いるやる? 一回学校に来たことがあって、あの子たちともう一回会って、今度はお散歩もしたいと思ってきたのか、たまたま、「あんなどころに小学校の子たちがいる。お散歩したい。」と思ったのか。前に来たから、もう一回きたくなったのか、前に来たことはなくてたまたま、今日偶然やったのか、いい?

C7 どっちやろ。

中略 支持確認

初めて来た 10人

初めてじゃない 1人

T4 ここから、自分の意見を変えたりとか、「いやいやこうやと思うで」って、友だちが「なるほど」ってよく分かるようになったりするための大事な時間な。おお、めっちゃいい感じで聞いてくれてる。さっきそらちゃん言ってくれたように「ここにこうやって書いてあるんやから、だから初めてやん」とか、「いや、こんな風に書いてあるってことは前に来たことがあったからやん。」っていうのを、文から見つけてもらいます。まず先生は、ゆずちゃんに、こういう風に思ったか・・・えらいんやでこれ。みんながこっちに挙げてるから、なんかじゃあ自分もそっちに挙げとこかな。一人ぼっち嫌やもんなか思わんと、一人でも自分はこっちやでって、ちゃんと手挙げてくれたから。まずゆずゆさん、なぜくじらもは、学校に来たことがあったと思う?

C7 くじらは学校が好きなんだね。「って書いてあるところ」が、学校に来たことがあるってことじゃない? (ゆずゆ)

C7 あ

T5 なるほど。子どもたちが、学校が好きって言うってことは、1回じゃなくて、もっと来てるんじゃないか。それ聞いてどう思う? 確かにと思う人どれぐらいいる? 「確かに」の人手挙げて。

C7 多数手を挙げる。

C8 でもえいちゃん、あれと思う。(えい)

T6 証拠の文はこっことでよな。ゆずゆちゃんいいよ。一人だけの意見やったけど、みんなが「なるほど、確かに」と思いういところに注目できたな。

文を根拠に理由を伝える。(初めてじゃないと思う子の理由)

C7 の意見は、くじらが注目されたことであったため、T5で思わず教師の解釈を入れて言い直してしまっただ。これは、他の子に「どういことか分かった?」と説明させたり、本人に再度、詳しく説明させたりすることで、考えを深めるべきだった。



へんじらふもがしたじ  
は、初めてはまね  
じつが、初めては  
まねじつがまねた。

初めてはまねた  
しなじつ、その理  
由を  
を。

C10の意見を、じつ  
じつじつが問り返す役  
割を全て教師がして  
まねた。これは、  
他の子「言えたい  
と分かった」と投げ  
かける場面。じつ  
意図に沿っている意見  
をしっかりと捉えておき  
たいじつ思いつか、  
一対一のやり取りを  
してました。

合図で止ませる  
注目。

C30の意見をそのま  
ま全体に広げたかった  
が、もう一回言え直せ  
と、内容が変わって  
してました。

(C34)

子どもたちが初めて出した疑問☆を提示した後、へんじらふもがしたじつがけを  
T13「これ、全部、初めて来てもできることなのか、こんなん初めてでは出来ひんやろって  
いうことがあるのか、考えてな。

～中略～ 1111確認

- ① 体操 ピチピチ (多数)
- ② 深呼吸 ピチピチ (多数)
- ③ 止りを ピチピチ (多数)
- ④ 合図で止める ピチピチ (多数)
- ⑤ 回れ右 ピチピチ (多数)

「豊だかたは無理・・・」とよじりかたではなかなかな初めにピチピチかたじつがけを  
考へてはくはなぬ。

全部真似ててきぬ 約半数  
ピチピチの音がある 約半数

C10の深呼吸とか、へんじらふ止ませる時もよじりか、回るのは、回らなくて、思いつかじつ  
思った。(たじつ)③の音を回らないじつの意見

T14はー。初めての時は見て・・・  
C20分かってきたらやるじつじつ。(たじつ)

T15 回りが分かったってこと？回りを知ってるから、前に見てたことがあるっていう  
意見でいい？なるほどな。前はじいっと見てたんか。

C21 初めて来たなら、回りんやん、初めて来てなかったひび、ピチピチ。(たじつ)

T16 あーどんな風に回るのかを、見てなかったら回れなくて・・・

C26 そろそろじつじつじつじつの方も分からないうじつじつ。ピチピチの音も分からないうじ  
じつ。(たじつ)

次の日の授業 ④合図で止める 注目する子の意見

T17 これはじゃあ、なんでちょっと難しいと思っただか聞かせて。

C27 だって、いつ止まるか分からん。(あやね)

C28 あっ。だけど、耳がよかったですら聞こえると思っけ。(たじつ)

C29 へんじらに耳なう。(あやね)

C30 聞こえてもさあ、したくないんやったら笛吹いてもあ、止まるって分からんやん。  
(たじつ)

T18 おお、何か今いとはちゃんもな、あやねちゃんと同じで、これ初めてではできひんこ  
とやっていうの言ってくれてた。ぜひ聞かせて。笛吹いてもって言ってくれてたの、  
あやねちゃんと同じでここが気になってたんやな。(いとは 上手く言えない) 何て言  
ってたか忘れた？先生覚えてる。「なるほどな」「それめっちゃいい考え方かもし  
れへん。」って、たぶんそれ言ったらみんな「あ〜」って納得するようなことをな、い  
とはちゃん素敵な考え言ってたで。

C31 笛吹いても、・・・。(たじつ)

C32 忘れたなら、「あれました」で。(たじつ)

C33 笛吹いても、初めてもったら聞こえないって言った。(たじつ)

C34 笛吹いても、初めてもったら、いつ止まるか分からん。(たじつ)

笛の合図をあらがじ  
め知ってなごん、  
初めてでは何をす  
か分からないこと  
を  
実際にやってみる。

C20 すごいと思う。(反応薄く)  
T19 合図って「止まれ！」っていう合図じゃないねんかな。  
C35 笛ピッや。なんのピか分からん。(たいし)  
C36 なんのピか分からん。(たいし)

T20 そうやねん。じゃあ先生、今から笛吹いたらうるさいから、みんなに合図します。いく  
よ、ピピッ。

C22 。

T20 今のは、立ちましようでした。

C22 え。分からない。

C37 もう一回やって。(たいし)

T21 ピピッ(子ども達立っ)子<sup>④</sup>(ビー)座る子<sup>④</sup>(残念。今のは「回しましよう」でした。  
C22 え)

T22 そうやねん。分からへんやろ。これな、笛の合図って、笛なってもこれが、「止まれ」って  
知ってなかったらできないっていうのは、とってもいい発見。いつかも知らんし、何かも分か  
らんよな。ピだけで、何の合図か分からない。

C38 先生、それじゃないさあ、理由がある。(たいし)

～中略～ プールの授業の時の笛の合図に話がおよび

T23 合図知ってるってことは、もう前に来てたから、知ってるってことが分かるな。くじらぐ  
もが「現れた」って書いてあるから初めて来たんじゃないのって考えた人もいい考え方やけど、  
初めてではできひんことをしてるので、実は、初めてじゃなかったんやなってことが勉強でき  
たな。ほんじゃあ、後はまあ初めてでもなんとかできそう？まだ気になってるとこある人い  
る？

～中略～ 当てられた子が号令の所に注目したが、なかなか自分の考えが言い出せず、みんなで  
声をかけながら待つ。

回れ右の号令に注目

C39 みんなは地面におるけど、くじらぐもは空に、高いところにいるから、あんまり声聞こえ  
へんから、できひんと思った。(らん)

C22 ああ

T24 いいよ、みんなの聴き方素敵やったよ。号令って笛じゃなくて先生が言ってんかな。これ  
は、聞こえないんじゃないのっていう意見。

C40 合図は笛やけど、号令は先生の声。(たいし)

C41 でもさ、空に大きい声、聞こえるくない？(あやね)

T25 聞こえないかもしれないな。じゃあ、らんちゃんが選んだ⑤番、「これちょっと難しいかも  
しれへん。初めてでは。」っていう気がしてる人どれぐらいいるかな？(数名)らんちゃんと同  
じ理由か、同じ理由じゃないかどうか？

C42 違う。回れ右の方やった。(たいし)

C43 回れ右の方やった。(たいし)

T26 回れ右が、これ初めてではちょっとどうやろうって思ってる人いたら、理由教えてもらお  
かな。おいりくん、聞かせて。

C44 回れ右は、回れ右っていうのが聞こえてても、どっちが左か右か分からへんから。  
～後略～

実際に、号令で回れ右ができるか実験をすると、正しくできる子は一人もいなかった。

動作をやってみるこ  
とで、初めてではできな  
いという実感を持たせ  
たが、本来は、子ども  
の意見をつなげ、「やっ  
てみよう」といった声  
を引き出してからの方  
がよかった。教師主導  
になっしている。

