

# 「ピーターのいす」授業の記録

京都の会 吉川恵美子(1年担任)

## ○14～17の解釈

「ところが、おしりがいすに入らない。ピーターは、大きくなりすぎていたんだ。」で生じたピーターの課題は、「これまで全く気づいていなかったけれど、自分は、自分が思っていたよりもはるかに大きくなっていて。それなのに、今、自分がやっていることは、小さいころから全く変わっていない。なんという恥ずかしいことなんだろう。自分は大きくなったんだということを、今すぐ、お母さんにもお父さんにも示さなくてはならない。どうしたらいいんだろう？」ということ。そのための「いいこと」が、今までの行動パターンをすべて変えていくということ。

## ○子どもたちに気づかせたい事柄

「ピーターは、大きくなりすぎていたんだ。」の意味(体の大きさが、行動の幼さ(小さなころと同じことを続けている)とかけ離れているということ)に気づかせたい。体といすとの比較ではなく、体と行動との比較に持っていきたい。

○「『ピーターは、大きくなりすぎていたんだ。』のところで、ピーターが気づいたことは何か？」を明らかにする授業(14・15)

## ○授業の記録

＜前時までの振り返り＞ \*これまでの授業内容を思い出させて、今回の授業

に活かそうとしたが、くどくなり過ぎた。T40までの部分が振り返りであり、授業の5分の2にもなっている。

T1 みんなは、はじめと終わりで、ピーターは変わったって言ってたな。どこが変わったんやったっけ？

C:(口々に言う。)

T2:最後だけでいいよ。どんなふうに変ったの？

C:(口々に言う。)

T3:すごい！なおさん、もういっぺん、言ってみて。

C1:ピーターは、昔座っていた椅子をピンクに塗りたくなかったけど、でも、最後に、座れへんかったから、ピンクに塗ろうって、ピーターから言った。

T4:どう？

C:はい。

T5:理由はちょっとわからへんけど、ちっちゃな椅子、スージーのためにピンクに塗ろうよって、自分から誰に言ったの？

C:おとうさん。

T6:これって大変化だよね。はじめ、ピーターは、何してた？

C:積み木で遊んでた。

T7:積み木で遊んでた。これは、何なん？生まれたての赤ちゃんが横にいはる

のに、あんなん(拡大コピーの教材文を指して)する？

C:しいひん。

T8:なんで、しいひん？

C:(口々に言う。)

T9:自分のおうちに急に赤ちゃんが現れたら、急に、妹や弟ができたら、みんな  
は、あんなんする？

C:しいひん。

T10:それは、なんでなん？教えて。

C:(口々に言う。)

T11:けいさん、言うてくれる？

C2:たおれたら、ガッシャンって大きい音が鳴るから、赤ちゃんが起きちゃう。

T12:そんな経験ある人いる？自分のおうちに赤ちゃんいたことがある人？

C:(口々に言う。)

T13:そんなとき、どうしてた？りゅうのしんさん。横で騒いでた？

C3:静かにしてって言われたら、静かにしてた。

T14:えらいなあ。静かにしてって言われたら、何しよう？

C:(口々に言う。)絵本読む。色塗りする。寝る。お風呂入る…

T15:じゃあ、ピーターは、何してるの？

C4: ようじやから。

T16: なんて？ ようじ？

C: 幼稚。

T17: 幼稚ってどういうことなん？ 何みたい？

C5: 幼稚園みたい。

T18: 幼稚園？ この人、幼稚園ぐらいかもしれんよ。

C6: 赤ちゃんみたい。

T19: ああ！ 赤ちゃんみたいや。ほんまに、わけわからんと、やったはる。おかあ

さんにおこられたりしてたなあ。もっと、あったよ。

C: ゆりかごが、ピンクに塗られてる。

T20: ゆりかごがピンクに塗られてたら、やった～って思った？

C7: かなしい！

T21: 食堂椅子は、どうや？

C: つかってる！

T22: ああ！ ここは、「ぼくのしょくどういすだったのに」って書いてへんなあ。ここは。

C: (ぼくのしょくどういす)なのになあ。

T23: 自分のやのに、おとうさん、何て言うたはる？

C: 赤ちゃんの食堂椅子。

T24:勝手に赤ちゃんの食堂椅子になっちゃった。これ(拡大コピーの教材文を指して)は？

C:赤ちゃんベッドもピンクに塗られてる！

T25:だから、何するの？

C:家出。

T26:その家出の仕方は、どう？そ〜っと、手紙を置いて、「さがさないでください。」…？

C8:大きい声出して、お母さんたちがかまってくれるようにする。

T27:そうなん？どう？

C:ロ々に言う。

T28:まさきさん、どうやって、家出したの？

C9:気づいてほしいから、ばれるようにして…

T29:そこまでいいよ。気づいてほしかったんやな。で？…あとお願いしたら？

C10:あと誰かお願いします。

T30:たいちさん。

C11:わざと大きな声を出して、見つかるように、「ウイリー、家出しようや。」って言った。

T31:あなた、(会話文を)覚えてるやん。すごい！それで、遠くに行っちゃった？

C: 違う！（口々に言う。）

T32: ひなたさん、どこ行ったん？

C12: 近く。

T33: 近くってどこ？

C: (口々に) 家の前。家のおもて。

T34: おもてってどこ？

C: 玄関のすぐ横。

T35: すぐ横。家の壁のところに、なんか並べはったな。何並べたん？

C: いすとわにのおもちゃと写真。

T36: 並べて、そして…

C: (口々に) 椅子に座ろうとしたら、座れへんかった。

T37: おお！君たちは、今まで、すごいところまで来てるんだよ。大問題は、何な

ん？「やくそく」では、大問題は、「なぜ、やくそくをしたんだろう？」やったな。あ

んなに大喧嘩してたのに…。これは？「ピーターが、自分から…」？

C: スージーのために、椅子をピンクにぬろうよって言ったのはなぜ？

T38: みんなは、(こんなに) 変わるには、途中で、事件が起こったからやって言

ったんやな。それがなんや？

C: (口々に言う。)

T39:どこや？どこに書いてある？

C:ところが……

T40:ここ？

C:ところが、おしりが、いすにはいない。

＜「大きくなりすぎていたんだ」でピーターが気づいたことを考える＞ \* やっと、こ

こからが本題だが、大事件が、本当に大事件なのかの確かめをするところから入った。

T41:次に、何が書いてある？

C:ピーターは、大きくなりすぎていたんだ。

T42:ほんとや。椅子にお尻が入らないということに気が付いた。これは、大事件やなあ。椅子にお尻が入らへんわあって発見した。したんやな。わかってたんか？座る前に、お尻が椅子に入らへんかもしれんなど思いながら座ったと思う人は①、いやあ、普通に座れるやろうと思っていた人は②。証拠は、書いてある。まだの人？せ～の～で！

C:②おろして。①が2人。

T43:②は、24人。どっちが証拠言うてくれるかな？入らへんかも……と思っていた人が証拠……。じゃあ、②の人、証拠ある？証拠、書いてあるで。

C:どっちも書いたあるの？

T44:いや、どっちか正しい方。どれや？どれ？どこ？・・・2つあるよ。証拠は2つある。

C:あ、わかった！わかった！わかった！

T45:はるさん。

C13:ところが。

T46:ところががあつたら、ピーターが座れるわと思っていた証拠？

C14:うん。

T47:ほう。なんで？

C15:ところがは、自分の思っていたこととは反対のことがおこったとき。

T48:今、すごいこと言わはってんけど。なんて言わはった？

C:(口々に言う。)

T49:こんなこと？今日は雨だ。ところが、遠足はあつた。

C:ああ～！

T50:どう？雨だったら、遠足は、普通？

C:ない。

T51:それなのに、ところが。今日は、すぐに宿題をやってなかつたので、お母さんに怒られると思っていた。ところが、お母さんは、嬉しそうにおしゃべりを始めた。よっぽど、なんかあつたんやな。お母さん、なんかええことあつたんかもしれ



んな。思っていたことと逆のときに使うね。

C:うん。

T52:ということは、これは、お尻が椅子に入らないと思っていたの？

C:思っていない！

T53:すごい証拠見つけた！すごいね。はるさん！もうひとつある。近くの人と相談、相談。

C:(相談)

T54:ステブさん。

C16:……

T55:もうちょっと考えますって言ってごらん。

C17:もうちょっと考えます。

T56:それでいいんだよ。みいなさん、言ってみて。まちがっていいよ。

C18:しばらく、いすにすわっていることにした。

T57:おお！これは、なんでなん？これは、どういうこと？ピーターが座れると思っていた証拠やと思うねんな。

C19:うん。

T58:ここ説明できる人いる？これでいいと思うねんけど、どう？わあ、すごい。

はるさん、聴いていてわかった。みんなに訊いてみよう。「しばらく、いすにすわ

っていることにした」というのは、ピーターが椅子に座れると思っていたと思う人

は①、座れへんかもと思っていたと思う人は②。みんな、読むよ。せ～の！

C:しばらく、いすにすわっていることにした。

T59:これは、ピーターが椅子に座れへんかもと思っていたという人は①、座れる  
と思っていたという人は②。

C:OK!

T60:まだの人?

C:待って待って!

T61:えらいねえ! 待ってということは、考えているんやねえ。

C:入らへんのが①?

T62:そう。さきさん、せ～の言うて。

C20:せ～の!

C:(挙手)②下ろして!

T63:おお! みんな②?

C:一人①!

T64:じゃあ、ステプさんが、ああそうか! って納得できるように説明してあげて  
よ。…3人に任す? 3人と先生だけの勉強なんやな。はるさん。みんな聴  
いてや。わからへんかったら、特に聴くんやで。

C21: 思ったことをしようと決めたということ。

T65: というのは、椅子に座れると思っていた証拠って言わはってんけど、どう？

ステプさん、納得する？

C22: うん。

T66: ほかの人は？今の言い方、どう？説明の仕方。たとえばな、こういうこと

や。今日は、早起きしようと思って、6時に目覚まし時計を鳴らしておいた。と

めた後、あと5分寝ていることにした。っていうたら、これは、どういうこと？5分

寝ることに？

C: 決めた。

T67: うん、決めたってということやな。ということは、これは、椅子に座っていること

に？

C: 決めた。

T68: 決めたってということやな。ということは、座れへんような椅子に座ろうと決め

られる？

C: 決められへん。

T69: ということは、座れると思ってたんやな。ちょっと難しいけど、わかる？

C: わかる！

T70: そことそこが証拠になっている。座れると思ってたんやな。でも、座れなか

った！それで、こんなことが書いてある。ここ読んで。せ～の！

C:ピーターは、大きくなりすぎていたんだ。

T71:ピーターは、大きくなっていたんだと、どう違う？同じ？みんなで考えよう。

同じ意味だと思う人は①、いや違う意味だと思う人は②。まだの人？ゆづき

さん、せ～の言うて！

C23:せ～の！

C:②おろして！2人。

T72:違うと思う人が

C:24人

T73:同じの人は、違うの24人を納得させなあかん。違うの人は、同じの人をあ

あ違うんやって納得させなあかん。どうや？説明して。…説明できないとい

うことは、一緒なんや。

C:違う！

T74:ほかにもあるで。食べ過ぎたというのと食べたというの是一緒？

C:違う！一杯食べた

T75:飲んだというのと飲み過ぎたは、一緒？

C:違う！

T76:なまけたとなまけすぎたは、一緒？言ったというのと言い過ぎたというの

一緒？

C: 違う！

T77: ほんなら、これは？もし違うなら、どう違うの？

C: わかった！

T78: ああ、大分増えてきた！すごい！さあやさん。

C24: 大きくなっていたんだは、普通に大きくなっていたで、大きくなり過ぎていたんだは、めっちゃ大きくなった。

C: いっしょ！いっしょ！そう思った！

T79: すごい反応した！これに付け足す人いる？おお！みいなさん。

C25: 大きくなっていたんだは、普通に大きくなっていた。

T80: 普通って、どういうこと？

C: びみょう。

T81: 微妙？

C26: 飲み過ぎたと飲んだは、飲んだは、一回しかジュースを入れてなくて、めっちゃ飲んだは、いっぱいジュースを飲んだ。

T82: ジュースを飲んだと飲み過ぎたというのは、どっちが、自分にとっては普通なの？

C: 飲んだ。

T83:なるほど。ご飯を食べたというのとご飯を食べ過ぎたというのは、どっちが、  
自分にとって普通なの？

C:ご飯を食べた。

T84:なるほど。大きくなっていたんだやったら、ピーターは、それほどびっくりして  
へんかったんやな。でも、大きくなり過ぎていたんだというのは、ピーターは、そ  
う思った？

C:思ってなかった。

T85:なるほど。ピーターは、自分がそんなに大きく成長しているとは思ってもし  
なかったのか？

C:うん！

T86:こ〜りゃ、びっくりするよなあ。

C:うん、びっくりする。

T87:じゃあ、訊くよ、みんなに。これがあった(大きくなり過ぎていた)から、こうした  
(自分からペンキを塗ろうと言った)の？

C:え？違う！ちょっと待って！

T88:考え始めたねえ！たいきさんなんてすごいよ〜。こんなに考えてる。

C27:入らないから塗るって言ったんやったら、すぐに塗るけど、まだ、あとの文  
のことがあるから……。

T89:ここ(大きくなり過ぎていた)から、こ～んなこと(拡大コピーの文)があって、  
ほんで、やっと、ここ(最後)で言うてるねんな。

C:うん。

T90:大きくなり過ぎてたわ～ってわかったら、すぐに、こう(ペンキを塗ろうよって  
いう)したらよかったのに、なんで、こんなことしたの？

C28:その前に、お母さん来たから……

T91:えらいよ！思ったことを口にしたはる。どうなん？自分で言って。

C29:なんか原因があるはず！

C30:お母さんが来たから？

T92:ピーターが座れへんわって思った時、ピーターには、なんか困ったことが  
起こったはず。座れへんだけ違って。今までと違うことに気が付いたんやな。

C31:家出したら、もう、お母さんはかまってくれへん。

C32:ええ？

T93:「ええ？」って言った人は、ちゃんと反応したけど、みんなは、言ってはること  
わかったんやな。

C:わからへん。

T94:わからへんかったら、訊かな。

C33:家出したら、お母さんはかまってくれへんから、家出をやめた。

T95:この人は、家出やめはったん？

C:ええ？……

T96:なんかな、ピーターは、ここで気が付いたことがあるはず。大きくなり過ぎていたということで、ああ！って。大発見したんだよ。

C34: 太り過ぎた！

T97: 太り過ぎたから、ダイエットせなあかんわ～って思って、なんかしやはったん？このあと。……でも、思ったことを言えばいいんだよ。ふざけてないんやったら。一生懸命言ったことは、○や！今みたいなことや。太り過ぎていたら、やせる努力をするなあ。でも、ここではしてない。大きくなり過ぎていたから、どうしたの？体縮めるか？

C:無理や。

C35:座らんでいいと思った。

T98:ああ！座らんでいいと思った？そんなら、ここで、椅子をポイってほかしたらいいやんか。

C:もったいない。

T99:ピーターは、何に気が付いたんやろうな。はるさんに言ってもらうか？それとも考えるか？

C:考える！



T100:よくわかっている人は、考えている人を待ってあげたり、先に、他の人に  
言わせてあげるのが大事。あとから、出て行って、言ったらいよいよ。そうじゃな  
いと、みんなが、その人たちにまかせちゃう。ほら、みんな考えようとしてる  
よ。…ほらほら、ピーターが初めにやっていたことを考えてごらん。大きくなり  
過ぎていたら、これから、どうせなあかんの？

C36:(口々に言う。)

T101:大きくなり過ぎた体を元に戻したいの？赤ちゃんに戻りたいの？もう、赤  
ちゃんじゃないと思ったら、どうせなあかんの？  
近くで考えて！

C:(相談)

T102:チャイムが鳴ったから、次のときに続けます。

\* 次の時間に、解決をする授業をしたが、なかなか、体と行動を比較する方  
向に向かわなかった。京都の会で、わたしの今回の記録と同じところを扱っ  
た内藤さんの記録の分析をした際、実際の体の成長とピーターが思ってい  
た自分の成長との大きなズレを図示することや、ここで気づく前にしていたこ  
とと、気づいてから後の行動とが大きく変わっていることに目を向けさせるな  
どの手立てをとることで、子どもたちの考えを整理してやることができたのでは  
ないかと思った。

