

C14 1. 2 やったら、アヤちゃんの全てを背負っていかなあかんと思って恥ずかしくなる。自分で、アヤちゃんの思いも背負っていけるんかなって。(たへん)

T9 さあ、その意見を聞いても1と思うっていう理由を付け足して言ってみて。

C15 おれが言われても、2は、頑張りますって感じやけど、1は「そんなん考えたことなかったな。」ってなると思うから、1かなって。(ほんま)

T10 こっちの方が考えへんのちゃうってことやな。これはそんなに珍しいことではない。考えたことないレベルでいうと1の方が強いんじゃないかって意見に賛成の人？それでもないかって人？(反応弱く、もう一度聞き直す)(1の方が少し多い)

T11 はるまくんとかそなたくんは、これは「元気でね」みたいな「きょうなら」っていうぐらいののって思ったってことちゃう？(うなずく) 同じ感覚の人？なるほど、この6人の人は、軽い感じだったって思ってるってことやな。

→中略
おはあさんが「」の内容を言ったわけは？先生が同じ名前だからって会いに行ったら「」のこと言う？と投げかけ、1も2も、11歳の綾だからこそ言おうと思った内容だと確認。

考えたことがなくて恥ずかしくなる感覚について例文を出して考えていく。

T11 イギリスの今の首相、誰か知らないと思ずかしいと思う人？

C16 誰よイギリスのなんじやらの首相って。(うめ)

T12 ドラえもんやったら、恥ずかしいと思ったのに、今の場合は恥ずかしくなれない変わったのは何で？

C17 だってみんな知らんやろ。(あすみ)

C18 周りがみんな知ってるってわけじゃないから。(けんたろう)

C19 みんな知らんことってさ、共感できひんからや。(うめ)

C20 ドラえもん知ってたら得あるかもしれへんけどさ、イギリスの首相知っても得ない。(けんたろう)

T12 じゃあ、この場合は、周りのみんなが知ってることを知らなかったら恥ずかしい。次です。2の段の九九を言えないと、恥ずかしい？

C20 恥ずかしいやろ。(全員手を挙げる)

C21 だってもう習ってるやろ。1年生でできひんでも恥ずかしくないけど。(けんたろう)

T12 じゃあ、跳び箱10段跳べやんと恥ずかしい？(誰も手を挙げない)(これはどういう違い？)

C22 「おれいけるわ」って言って、それでできひんかったら・・・何て言ったらいいやろ。(うめ)

T13 九九の場合は、恥ずかしい人が全員。跳び箱の場合はそんなについていう違いは？

C23 跳び箱1段跳べへんかったら恥ずかしい。(うめ)

C24 九九やったら、みんな習っててできひんけど、跳び箱やったら、人それぞれやら跳べなかったって恥ずかしくない。(あすみ)

T13 みんなができることができないと恥ずかしいってことやな。

恥ずかしいのは、知ってて当たり前、できて当たり前前のことです。じゃあ、どっちの方(1. 2)が当たり前前感が強い？

C20 2にほぼ全員手を挙げる。

C25 分からん。(うめ)

C26 どっちでもない。(けんたろう)

この後、明日死ぬかもと思って今生活をしているかなどを問いかけて、生かるといつ当たる前のことを考えずいた恥ずかしくなっていくと深めた。

課題

子どもたちの追求意欲を育てることができず、友だちの意見に対しての反応がほほなかった。原因として、対立課題について明確な理由を持たせることができなかったところがある。Cの6のC13のあたり、1の理由が2の否定にならな対立にならなところからあやぶやな対立のまま授業を進めてしまった。