

「トンボ」 授業記録

清瀬小5・6年  
後藤ひとみ

① 4月10日本時に至るまで

<4月9日>

- ・ 初めの音読と、1・2行目で気になることばから問題見つけを楽しむ。
- ・ 「しずかに！」は大きな声で言ったのではないかも（！がついているが）音読の変化へ。

<4月10日>

- ・ 1・2行目で、まだ問題ができるかを挑戦する。たくさんできる。
- ・ 「てる」は静かな興奮だという解釈が生まれる。
- ・ 作者は確実に手に入れたと思っている。様々な作戦を迷うが、トンボのつかまえ方は知っていた、と解釈していく。
- ・ 「見つけたいと思っていたか」の問題では、いつの時点かがあいまいで、対立にならず、対教師で、子どもたちは「(この時)探していたわけではない根拠を懸命に伝えてくる。(前には見つけたい気持ちがあった)」
- ・ 一人なら探していたかもしれないが、二人以上かもしれないから、前の問題に戻り教師を納得させられず。早く、教師なしでも対立して、ことばから根拠探してきける強い集団になれるといいねと伝えておく。が、まだ対立を楽しむ(自分の意見をそれぞれが持つ)経験が足りないとも思った。

- ・ 「どこにとまっていたのか」「いつからとまっていたのか」「どんなトンボなのか」と問題が見つかるたび答える。(前週にやった「いちばんぼし」の問題見つけの楽しさが残っている。)
- ・ 「どんなトンボなのか」から、教師が問題を作り変えることを伝え、「どこにとまっていることはよくあることなのか」の問題を試みる。

(2=20)

T1	「どこにとまっていたのか」「いつからとまっていたのか」...難しいねー 読んでも分かるのかなあ... みんな力あるから、問題作り変えてもいい? 「そこにトンボがいることは、よくあることなのか」	△同意を求めた 反応を待たず
C1	めずらしいことじゃないですか (このかに合わせている感じ)	
この2	だって、興奮してる	
T2	じゃあ、自分の考えをもって、話し合ってる? (板書)	
③	(このかに話しかけている、聞き比べず)	△まだだけは話し
この4	(教師に向かて) 静かにの後に!がついている、てことは、け、こう... あー	かけているのに 教師答めずに
T3	よくあることか	スルー
この5	トンボがめずらしいトンボだったら...どこか分からないけど 興奮してるてことは、めずらしいトンボなんじゃないかなー	
T4	つまり、よくあることか、ここにとまっていることは、よくあることか。決めた? まず決めること。一人になっても、決めること。	? 対立して解決 していく楽しさの 経験としてこの 問いにしたが、 価値ある小問 題かは不明。 (教師が用意 していた問い
この6	どちらでも...	
T5	どちらでもっていう人がときどきいるけどね。そういう時はここ(間に)はられるけどね。どちらか、いさぎよく、どちらか決めた? 決めたか聞いてみて。	
⑦	決めた?	
T6	まだの人は「まだ」と言う	
⑧	まだ!	
T7	あと10秒で?	
この9	あと10秒ね、1・2	
T8	できようでいいよ、	
この10	できようでいいよ。	
T9	そろちゃんみたいに(鉛筆が倒れた方)	
C11	(6年うれしそうに始める)	
T10	頭の中で、どちらにしようか、(6年やっている)後で理由考えて、変えればいから。	* 対立問題の向かい方を伝える。

(1929)

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

(1929)

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

... 高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

高野聖 (高野山) ... 高野聖 (高野山) ...

(4:53)

この12 どちらもありえますよ。  
 6年13 (どちらにしようかは、を している)  
 ③14 ヒントは 前にある (この: 前...)  
 T11 ほう、ヒントは前に書いてある。証拠は書いてある...  
 ③15 詩には書いてないけど、その前  
 T12 詩の前の0行とか、行間とか、間ね。そういうことあるね、  
 ことばに書いてあることね。はい!  
 C16 決めました!  
 T13 そうそう、いさぎよく。チャレンジ(学級訓の中にもあった)だ。  
 や、自分で、自分たちで。  
 ③17 よくあることだと思ふ人!めずらしいと思ふ人!  
 T14 じゃあ、こっち。 よくあること — 教師  
 C18 うふふ  
 ③18 なんですですか (まる: なんですですか)  
 T15 なんとなく (C あはは) 逆にみんな、何か理由が  
 あるんでしょ。(C 全員挙手) 手を挙げてなくて...から  
 ③19 ぼくは、よくあることだったら、つかまえる方法を  
 考えずに、すぐつかまえればいいのに、ちょっと考えから  
 行ってるから、めずらしいんじゃないかって、思うけど...  
 この20 おお (おおしか言わないので、T: 賛成で)  
 賛成で、まるくと同じ。めずらしいから考えろ、もしか  
 してそれをねらっていた。ねらっていて、とてつかまえたか  
 たという気持ちがあった。ということば (前に 解説  
 済)めずらしいってことかな、思います。  
 ③21 同じで、前に見つけないで、気持ちがあったって (前に  
 解説済)言てたじゃないですか。トンボがそこでよく  
 あることならば (よく見つかう) そこで、ずっと待ってるはず。  
 C22 うーん。あー。  
 この23 だから、めずらしいこと  
 ③24 わたしも、こちゃんに似ていて、もし、めずらしくないんだっ

(7:53)

もっ前につかまえている。  
 T16 めずらしくないんだから、すぐつかまえてる... すいね、みんな。  
 納得する。変わりたくなる。  
 ③25 変わりますか? !  
 C26 変わりますか? 変わりましょう!  
 T17 うーん、もう一つ 強い証拠を見つけてほしい。この中に  
 ない? <タイム> トンボ「は」なの、トンボ「が」なの  
 同じ? 違う?  
 この27 違う  
 T18 どう違う?  
 この28 逆接? ああ、違う  
 ③29 「トンボはとまっている」だと、いつもいるような感じ。  
 T19 いつもいるよう.. トンボ「が」とまっているだと、どちらが大事  
 なの? 上のの? 下のの? (C とまっている?)  
 トンボが! だと  
 ③30 何が!  
 T20 そう! 何がとまっているのかを伝えたんだから。  
 ③31 そこにトンボがとまっているのがめずらしい!  
 T21 これ(「が!」)使ってるね、だから... うわ! トンボだ!! って  
 ああ、変わる  
 ③32 変わりますか? (T 変わる-)(この: うれしそう)  
 ③33 じゃあ、トンボは見てたととんどったって、下が大事  
 てこと?!  
 T22 おおー、つなげたのねー。そういうのが、かっこよ。  
 さっき、こちゃん、これをつなげた。で、今、この情報を  
 「は」につなげた。(C うなづいている) こういうのね、  
 対立問題で深く読んで、いうこと、みんな力あるから  
 1行目・2行目でも、こには時間とれた。こういう免  
 強をしてみよう。  
よくあること — 0人  
めずらしいこと — 4人+教師

・教師を論破  
する方向で

△うたはを指令  
可きだった。  
 ○自分のこと  
「ぼく」と言  
 ったが、  
 言った。  
 △替わってない。  
 △「ちょっと考え  
 たら」と同じ  
 意見か、少し  
 ても違いを見  
 つけながら、賛成  
 で、つなげさせ  
 ない。

△時間丸になり  
「の中に」と言っ  
 ほう。

△子ども意見と生の  
「初めてのようは丸が  
 しないよね」「が」  
 だと、新情報」と  
 教えたかった。

2 4月12日(本時 3/4時)

「いつ作戦を決めたのか」で初めて 2対2の対立になる。

⑤の後(この時、うたは) そばに行ってから(まる・こは)

4 (4:45)

この34 そもそもトンボをつかまえてい子は、トンボがとまっているのはよくあることではないってことから、そのトンボをとつかまえていって気持ちが多いから、確実にとれる... 考えながらだと、もしもいたら逃げちゃうかもしれないから、決めてから行ったと思いき。思うけどどう?

T23 ねえ、分かりやすいですか? 反応してあげなさい。

先生! そばって、どのくらい近いんですか。

T24 ああ新しく問題が出たね。(途中で生まれる関連問題を奨励してきた) 覚えておいてよ。「そばってどのくらい」か。このちんが言ったことに対して、ちがうと思ったら言わなさい。

そうだなあ

T25 そうだなあと思うなら変わればいいし。(C:...) 言ってることわかるでしょ。このちんが分かりやすく言ってくれた。(分かりにくい長文になることが多い) 賛成で、反対で、分からなくて、そばが分からないから分からんだけ。自由にどうぞ。

「そば」が分かれば解決しようなんだけ

T26 おおー小問題できたんだって。「そば」が分かれば解決できそうなんだって。どういうこと?

だって、そばが、トンボに手がとどくくらいの近さだったら、作戦をもう使えて思うし、そばが手がとどかないくらいだったら、作戦を使わずに、そばへ行ってから 決めたみたい。ちんが思う。そばへ行って考えてから やった と思うから。

T27 つまり、言いたいこと言える人いる?

そばが手がとどくなら 決めて近づいたけど、そばが手がとどかないなら、まだ考えていて、決めていない。

△長く話す子に簡潔に話し、つけ加えていく方法を、うまく支援できず。(教師に向かっ話す子、友達表情からくみ取れない)(反応しづらいのに)

・子どもたちですぐに解決できずと思っ。(文の途中で決定はおかしい。)

△教師がついていけない。△子どもに「どういうこと?」と知らせるべき。

△ここは、うたはE 奮めていない。

(7:31)

T28 これすいと思っね。問題と問題をつなげてね。新しい問題。まるくんは どう思ってるのかな。このちんの意見に、聞きたくない? 反対なら反対で言っほしいでしょ。ここは違っと思っって。わからなければわからないうてね (学級制の一つ)

E40 このちんの言ってることは、わかるけど... (T けど!) だけど... そばへ行って考えに気がする。

T29 のちんみたいに理由を出さなさんだけね、そんな気がすって。ねー気がするだけだと弱いから、問題見つけないうてね、しゅあ、これ(そばとは?) やってみるか。しゅあ、だれかやって、

ま91 決められたか? そばは 手が届くくらいと思っ人?

△0手が届くくらい - 2人(この時、うたは) △分からない - 2人(まる・こは)

T30 おほほ、まだ4月だから分らないもよしとするか。

近いって(前に、「近く行った」と解釈済) 手が届くってこと?

T31 近いとか遠いと言うのは... (実際比較で体験してみる) ... こういうふうな、対象が2つないと、近いとか遠いって言えなさんだよね。だから、ここに書いてある「近い」って言葉は、あいまいな言葉だったね。比べることじゃないと。何のときと比べて近いの? (C トンボを見つけたとき) でしょ。しゅあ、この時、トンボがとまっているの時の距離感... それよりも遠いのね。見えている。さあ、そばに行った近い。そばに行ったら「のこ」ってどういうことだろう。

C43 そばに行っただけ

T32 そう、さう言うたから そばに行ったら

C44 つかまる

T33 そう、つかまえられるのには、つかまえられるけど、つかまえられるはずなんだけ。しゅあ、そばって、どういうこと?

近い! (T どのくらい近い?)

△手がとどくくらい (E 手がとどく)

△当然の小問題での対立 △一対で距離は変わらないうて、「のこ」に気がまて、どう反接しようと思っ。

△低迷し、結局教師から問題提示。 △教師がさぼる

(13:37~)

④ 47 「のに」って、  
 ④ 48 手が届くってこと  
 ④ 49 じゃあ①に変わる！  
 T34 おお、こうやって出てくるじゃん、何で変わって？  
 ④ 50 何で変わるの？  
 ④ 51 だって、そばに行ったらつかんだり、両手でつかんだり、もう準備してると思うから。(T準備できてるって)  
 ④ 52 ①に変わって、そばに行ったら、どうつかもうかもう...  
 T35 (13:41~) つかい どういうことが言いたいのか言える人います？  
 ④ 53 ④⑤は、「そーとそばに行った」の後に来ている。  
 T36 そばに行ったの後に ④⑤ じゃないんだよ、④⑤が先にあって、「そーとそばに行った」がここにあるから、そばに行ったら、考えていたら... 飛んでいっちゃうよ。あるいは、考えながら、そーとそばに帰る？(やってみようか。  
 C34 (やってみる)  
 T37 考えながら、迷いながら近づいたら、迷いがあったら逃げる。  
 ④ 55 逃げる確率、出てくるじゃん。だれか確実に言ってたよね。迷いはないって。  
 T38 逃げる確率、出てくるじゃん。だれか確実に言ってたよね。迷いはないって。  
 (V2 0:30~) すこい、じゃあできちゃったね。

手が届くから、作戦を決めたから近づいた  
 決めたのは、⑤の後 - 4人  
 そばに行っても手が届かないから、  
 迷いながらそばに行ったら - 0人

△「のに」の価値  
 づりが弱い

△焦り  
 引っぱりすぎ

△最後の確認  
 があいまい

T39 こうやってもう一回理由を言う、小さい問題を見つけてくる。問題と問題を見つけれられて、すこレベルが高いこと。だから問題を見つけてくるってことは、何かが始まるのさあ、問題見つかるか。まだある？

(後半の行で問題見つけ、ペアで)  
 ・ トンボ「は」が文になる。「が」と「は」はどちらが新情報の確認  
 ・ 「トンボは見てたよと言わなかった、なぜ？」  
 ・ 「トンボは 何を見てたのか」  
 ・ 「見てたと思ったのは、人間の トンボか」  
 →作りかえ 「トンボは見てたと思ったのは、だれ？」

(4:12)  
 ④ 56 トンボもだれか分かってた！  
 ④ 57 つかまえたい子  
 T40 ここのちゃんが言いたいのは、人間？ だれか、言ったよね。  
 ④ 58 トンボって目悪いですか？  
 T41 だれか(人間) - ① こちよつかまえたい子 - ② 作者？ (作者)  
 C37 ああ、作者、作者  
 T42 いっしょ？ (C いっしょだと思ふ) じゃあやってみて。  
 ④ 60 決めた？ ①と思う人 - 4人

T43 こうやって問題解決 ①人間(だれか) - 0人  
 ②つかまえたい子(作者) - 4人  
 てきえんだよね。だとして、問題できない？

④ 61 つかまえたい子なら  
 ④ 62 トンボ「は」って「を」ですか？  
 T44 トンボを見てた？ トンボは、だよね。「トンボは見てた！」と飛んでた」  
 なくてもいいよ(8行目)入れてあるじゃん。

④ 63 何を見ていたのか。  
 T45 いいねえ  
 ④ 64 それって、つかまえたい子じゃ(④ 63、つかまえたい子じゃないですか？  
 T46 は？

△ここのちゃんのイメージ  
 しつかり聞かす  
 選択肢を作る。

△助詞の使い方で  
 混乱しているのに  
 丁寧に教える  
 ・余計なことは  
 言わずに教材文のみ読み。



V2  
(15:55)

この95 「と」って何だろう。  
T61 そうだねー。悩むよねー。見てた という感じで飛んでいった。(ここ:ああ) 「と」が何だろうって、いい問題だねー。 《チャイム》  
はきりしたいよね。はきりしない時は、例文作るといい。

この96 OOさんと?  
T62 ~と、どうした(この:ああ) 何か例文作る?  
この97 悲しいと帰っていった  
T63 例文ができたんだけど、ってちゅんと言って。  
この98 例文ができたんだけど、悲しいと帰って行った、って言うのは... 悲しい... (Tから悲って行った)

この99 悲しいと思いつながら! 帰って行った! 見てたと思いつながら飛んだ!  
この100 悲しかったから帰って行った  
まる101 見てたと思いつから  
この102 見てたと思いつから飛んで行った。(Tはあ、はあ)  
まる103 見てたと思いつから...  
この104 見てたと思いつから! 飛んでいった  
この105 思ったんだから、作者が思ったから(まる:ざわざわ)  
T64 見てたというおすを感ぜさせながら飛んでいったんじょない? (こ うはづく) ねえ、じゃあ ①②どちらだろう。教だけとてみたら? 明日、最後にあるから

まる106 (教もとる) < ① しぐさ・顔など — 0人  
② とんでいったようす — 4人  
T65 おお  
この107 見てたと思いつから、ってことは、(聞きとれず)  
T66 これ(「と」って何?) つながらてるよね。「みてた!」と、わざとトンボの下に書かたいのは、やっぱり、これを伝えたいんだ。行かえしてあるっていうのはね、特別なよね。  
T67 このかさん言たように「と」が分かればはあって言たでしょ。

△教師が反応してしまふ。  
△このおの「ああ」拾えず  
△子どもの代わりに教師が手助け  
△思いつからのイメージが「られず」  
△まるの発言を認められず  
△うたはの発言を引きおせず  
△教師がまとめてしまふ  
△先に支持確認おきたた  
△きちんと聞きさせず  
△子どもに発見させず

(18:45)

さっき(「おぼ」)が分かればはあって、すごくいい問題。そうしたら今度は例文作るでしょ。じゃあ、例文作ってみようよってやってみる。そういうのができることは、3・4年生では難しいね。そういう勉強の仕方ができる。すごいね。4月のまに12日でしょ。それでここまで読んでいける、これしか文がよいのには、これだけ問題ができるっていうのは、みんなに力がある証拠なので自信をもって。これからも、うまくいけばいいこともあると思うけど(こ うはづく) 私も作戦たててくけど、みんなもね、作戦たてながら、いきましょう。(こ はい!) 明日はね、④の問題ね。でもね、今日の問題「とんでいったようす」と解決したけど、ほんとは、まだある問題あるんだよ。「とんでいったようす」なら、いったいどんなようすなのか。「ヤバイ、ヤバイ」(初めの頃言っていたイメージ)なのか、違うのか...とかね。まだ半分分かった感じかな。

△教師主導  
△新しい問題を出してほめている。

③ その後(4月13日分)

・対立、話し合い、イメージの変化をしながら、最後に音読。(からかっているように読むのは、表現力が足りなかった。)

