

「いちばんぼし」 授業開き記録

清嶺小 5・6年 5名
後藤ひとみ

① 教材について

<目>			<星>		
6	5	4	3	2	1
ぼく	うち	あ	目	う	い
く	ち	あ	の	ち	ち
を	ゆ	あ	よ	ゆ	ば
見	う	あ	う	う	ん
て	か	あ	た	の	ぼ
い					し
る					か
					で
					た
					ま
					ど
					み
					ち
					ら
					お

② 教材解釈 (4/4 現在)

ぼくは一番星を見つめながら、一つの星にもかわらさず、目のようだと思った。そして、今までこちらが見ていると思っていた一番星は、実は「宇宙の目」だったと気づき、びっくりしてしまう。その「ああ」である。星が目が変わってしまい、今まで気づかなかった発見や見られてきたことに驚いている。

③ 本時に至るまでと展開について

- 前日の学級開きでは、「どんな学級にしたいか」で、子ども達が望むこと「考える」「反応」と、担任が望むこと「わからないと言える」「失敗をして成長する」「困っていたら助ける」を話す。即実践を心がけ、「話す」「聞く」「反応」を大事にする。
- 「いちばんぼし」は、音読実践「ぞうさん」の後に行い、まず「ぞうさん」の音読で、心を開くことや2人組(特別支援の先生を巻き込み 2人ずつ3組)で、創作を楽しむ。

- 棒読み、速すぎ、他チームと同じ読みは少し脱却できたが、小声、無表情は2人残る。
- 「ぞうさん」では、語尾の言葉や、なくてもよい言葉「そうよ」「あのね」など気になってくる。問題見つけを認め、分かったふりをして読んでいた詩の価値にふれる。
- 担任が教室を離れている数分で、気になることはや問題見つけをしてもらう。

④ 授業記録 (4月5日分)

(気づきを自由に発言してもらおう)

- この、一番星は見てないから、それが目だと思えます
- ま2 目って2つあるじゃん。(この=先生の方ばかり見るのでうながされる)(聞きとれず)「目じゃないと思う。」
- T1 こっちは(1連)は目か目じゃないからっていうこと?
- かT もう一回言ってみりん
- ま3 一番星って一番に出るから一つしかないじゃないですか。
- そ4 たしかに (T うーん)
- ま5 だけど、目は2つあるから「目」はちがうんじゃないかなと思う。
- T2 変なこと言ってるねーこれ。目は2つなのに一つだもんねー。ふしぎな詩だよねー。
- そ6 一番星が出たら、どんどん次の星、出てくるじゃないですかそれを見て宇宙の目のようだって何か変。どんどん出てくるんだから。
- T3 ねー。変ねー。まるくんが言うみたいに一番星って一つだから、目も一つだよ。一つしか目がない…。
- どんどん後から出てくるんだよね、でも、この時出たのは

△先生を止めてあげられない
△反応した子を誉めていない
△語尾を教えていない。

T4 一つなの？ 2つなの？ (C-1) 目一つだよ、変な詩だね。まだある？ 他に気になること。(⑩と⑪の手)
いいよ。どんどん言って。

この7 分かんないんだけど、「宇宙の目のようだ」で続けて読むと、「宇宙がぼくを見ている」って、見ているのは目だから一番星がぼくを見ている (C-うん)

T5 一つの星が、片目でぼくを見ているんだね。どう、そいうこと？ 賛成？ 反対？ (C-うんうん) そいう お話なんだね、簡単に言うからね。(C-はい) だったら気になることない？ さっき言った、なぜ一つなのって、ね。あと気になることは？ なくてもいいことは。

ま8 「ああ」

T6 いいねえ、何？何？ すごいねえ、何？

C9 「ああ」って

T7 何？何？ 近くの人と話してみよう 「ああ」って何？

⑩ (すぐにペアで話し出す)

T8 (ああ、それ、おもしろいね) って言って 選杖肢を広げる)

⑪ こちゃん！ すごい！

T9 何か出てきたの？ このペアも何か出てきたよ。聞きたいよね。聞いてみよう！ 「ああ」って何？って問題ね。すごいねえ、こんな言葉についていくのね。じゃあ、どうぞ言って。自分たちと同じかな？ 違うかな。

この12 えっと、「ああ」って言うのは、ぼくを見ているってことは、ぼくが空を見上げたら、宇宙もぼくを見ているんだなあって感じ
ああーぼくを見ているなあって感じ

T10 ああーって感じねーってどんな感じで聞かないと！(笑)

この13 反応している

T11 もうちょっと具体的に

この14 自分の方を見てるよあって、出ちゃった「ああ」

△ うなづき子に
どういことか
聞いてみた
かった。

・ 前半に
「ぞうさん」で
やったこと

・ 前半 ぞうさんの
音読でばん
ばったペア

△ すぐ話し合え
ること、
感動言葉
ほめていい。

△ ちゃんと見て
聞いている子を
誉めていい。

(4:38~)

T12 思わず出ちゃった「ああ」？ うーん、同じ？ ちがう？ ちょっとでもちが、たら言っていて。(まは、うたはに推めている)
ちょっとでも違いが出たら、授業は おもしろくなる。

⑫ みんな 一番星が見ているって書いてあるから (見ているのは一番星ではなく宇宙)；

⑬ 宇宙！ (こ：です)

⑭ 私は、こちゃんが言ったことで、「ああ!! 宇宙がぼくを見ている！」って読んだんだけど。

T13 つまり、「ああ!!」って

⑮ だから、一番星を(が?) 見ているんじゃないって、宇宙が宇宙がぼくを見ているんだ!!って感じの？ 言葉にお

T14 と何だろう。「ああ!!」

⑯ 発見！ 発見！ ような。発見して驚いたような

T15 発見！ ような。発見して驚いたような、いい事言うねえ。これ(反応)と違うでしょ。いいねえ。

⑰ 「ああ」は、いろんな時に使えるし、このちゃんちゃんだと「ああ…」とか、そらちゃんちゃんだと「ああ!!」とか、「ああ!!」って思いついたときの「ああ」とか、いろいろな「ああ」がある。

T16 さっき、(ペア学習のとき) すごいおもしろいこと言ってくれたじゃん。覚えてる？ 忘れちゃった？ (ま：忘れたぶり?) 覚えてるよね (うた：小さくうなづく) 言っていて、助けてあげて、忘れちゃったって。

⑱ はずかしい「ああ」

⑳ さっき、ひびみ先生がやった(ペア学習で回り、聞いて)

T17 見られて、キャー恥ずかしいー。こういう「ああ」だってあるよね「あー」って感じ？ (㉑ あー)
じゃあ、私はね、こういう「ああ」にしよう(「こわい」と板書) (㉒ ああ〜) (T ああ〜)

△ 教師もよく
分らないのに
聞いている

△ まるとうたの様子
に気づかず。

△ この解釈が、どう
問いにつながら

のかが分からず

△ つなぎ 上手の
ぞうさんを誉めず

△ はっきりした声、
誉めず

△ そら反応はいいに
誉めず

(7:22~)

T18 一つの目でぼくを見ている〜。4つ出たよ。どれかやってみない？ おもしろいから。どれか、正解はないけれど。

㊦₂₃ もう一つあります！（T まだあるの？ すこいねー）

㊦₂₄ ふきみほとき、「ああー」

T19 なるほど、「ふきみー」こわいに入れてもいい？ さっきふきみ出たっけ？（ま：首をふる）ああ、じゃあ新しく出たね。すこいね、みんな、4つも5つも出た。じゃあ一つずつ音読してみようか。

（2つ目までは一連から音読した。自分のペースでいいと言っても、同じリズムになってしまう。楽しそうではある。3つ目は特に楽しそう。動きも出てきた。

(9:56)

㊦₂₅ これ（はずかしい）一番楽しかったです。

T20 楽しいねー。立ってやってみよう。いくよ。

C26（しゃべりたり、顔をおおたり楽しく動作化。）

T21 ああうまーい。

㊦₂₇（いっしょにやった教師に対して）ひびみ先生のたと、柿がている。

T22 あっそうか、そうか恥ずかしがらないといけないうか。なるほど！みんな、すこいほ動きまでできちゃって。心が素直だわー。じゃあ、これ（こわい、ふきみ）じゃあ一連私が読むね。

C28（「ああ」ほそれぞれの声で言えた。）

T23 わあ、すこい（パチパチパチ）みんな役者だわあ。ああーあと2分になっちゃったー。じゃあ、どれ？自分が近いの？

㊦₂₉ 一番楽しかったのは④番です。

④だって人いる？

T24 はい、自分から言って、それちゃんみたい、私〇何って。まちがってもいいの、昨日言ったでしょ。チャレンジなの。まちがえ

- ① 反応 ②
- ② びっくり (こ) (こ)
- ③ はずかしい
- ④ こわい (㊦) (㊦) (㊦)

(11:34~)

なんてないの。

ま30 ④番 (T ほう、はい)

この31 ④番 <チャイム>

うた32 ①番

㊦₃₃ ②の方が、一番星から宇宙に切りかわってるから

㊦₃₄ (うなづいている)

T25 理由まで言ったねえ。一番星から宇宙に切りかわる。今の聞いて変えるっていう人いる？ 私はやっぱり、ちに行くと、いう人。

㊦₃₅ 私はこれでいいです。

T26 じゃあ、これ(③)を、選ぶ人は、いないか？ こういうのは整理といて、切っあける。まちがえなく、整理してあける。こういうのね、あるとおもしろいでしょ。(㊦ はい)でもやってみると、ちょっとちがうかなって思ったら整理。表現としてはおもしろいよね。(㊦ うなづいている)でも、多すぎると、訳わからなくなってくる(㊦ はい)

私がね、思っていること聞いてくれる？ 私が正解じゃないよ。国語って正解がないから。(教師の解釈を伝える)

こちらは目ですか、星ですか(一連)(C星)星だよなんて？ 目って字がある。Tはせ星なの？

この36 まだ見ていない(T そういう言い方もあり、どんどん言っ)

ま37 一つだけ

T27 宇宙の目だって書いてある？

C38 ようだ！

㊦₃₉ みたい！

T28 そう！ みたい。「ようだ」って書いてあるね。「目みたいだ」(一連に星と書く)じゃあここは？(二連)星なの？

この40 目！(T 見ているってことは、目になっちゃった。このちゃん言った通り、変わっちゃってる。ねえ、星だと思ったのが

・動作化したから人の声も聞けるすこい能力。

△2連も教師が読んでしまう出しっぱりぶり。

・5分後全校活動延長できず

△まるのうなづきの中身を聞いたのが

△一人で①を支持するうたはと認めTかった。

△整理の価値うけが薄い。

目が変わっちゃうんだよ。

そ41 こわいです。(T こわいもありだよね)

T41 そして、おどろくんじやない？ 目が変わっちゃった。

反応も、おどろきの反応だったり、こわさの反応だったり、関係しているよね。

一つの「ああ」でいろいろな意見が出るよね。こういう授業でした。どうでしたか？

そ42 おもしろかった！ (T ありがとうございます！)

T30 また おもしろいことやっていきましょうね (C はい)

- | | |
|--------|------|
| ① 反応 | — 1人 |
| ② みくり | — 1人 |
| ③ はずがれ | — 整理 |
| ④ こわい | — 3人 |

△ どちらの「反応」か聞いて整理すべきだった。
△ 「異質の考え」があってこそ考えるを押しえたい。

