

⑩ すみれちゃんが、水やりからもどつてくると、かりんちゃんは、まだ かいしているさいちゆうでした。すみれちゃんはおどろいて、

「かりん、何しているの。」

とききました。

「おべんきよ。」

と、かりんちゃんが言いました。

「もう、かりんたら、もう。」

と、すみれちゃんは言いました。

⑪ 半分くらい、なきそうでした。もう半分は、おこりそうでした。

⑫ すみれちゃんには、自分が、なきたいのか おこりたいのか分かりませんでした。それで、じつと、ノートを**見**ていました。かりんちゃんがかいたぐちゃぐちゃの**物**を見**て**いました。

「何よ、これ、」

と、すみれちゃんは言いました。

⑬ すみれちゃんは、それが何か、知りたかったわけではあり**ま**せんでした。けれど、かりんちゃんは、

「お花。」

と答えました。

「お花。これがお花なの。」

そう言うと、すみれちゃんは、かりんちゃんを見ました。かりんちゃんは、「そう。」と言うようにうなずきました。それから、ま**ど**の外をゆびさして、もういちど、

「お花。」

と言いました。

⑭ そこには、すみれちゃんは 水を**や**ったばかりの**コ**スモスが**さ**いでいます。

⑮ すみれちゃんは、もういちど、ノートを**見**ました。じつと。ずつと。

「あはは。」

すみれちゃんはわら**い**だしました。コスモスになんか**ち**つとも**見**えないぐちゃぐちゃの**絵**が、かわいく見えてきたのです。

「あはは。」

と、かりんちゃんもわら**い**だしました。

⑯ それから、ふたりでたくさんわら**っ**てわら**っ**て、わら**い**おわると、すみれちゃんは言**い**ま**い**ました。「じゃあ、かりん。こんどはねえねがおべんきよ**よ**うするから、ちよ**っ**とど**い**てね。」

「いいよ。」

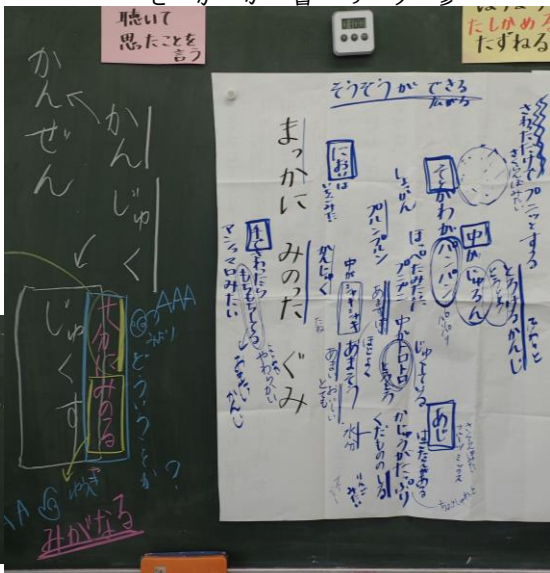
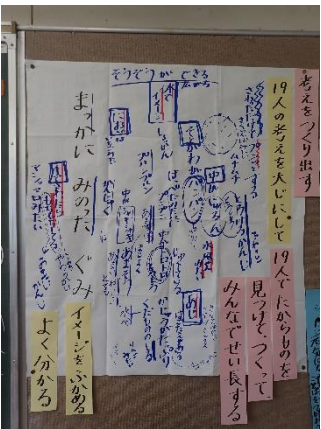
⑰ かりんちゃんが**い**すから下りて、その**い**すにすみれちゃん**が**すわりました。

⑱ すみれちゃんは、ふ**っ**ては**こ**から**け**し**ゴ**ムを出して、かりんちゃん**が**かいた**絵**を**け**そうと**し**ました。

⑲ けしかけて、でも**け**すの**を**やめて、すみれちゃんは、つぎの**ペ**ージを**ひ**ら**き**ました。

学級の実態

昨年は、廊下に何人も出**て**しまい、授業参加が**ま**まならな**か**った**学**年であるが、クラス替えを**し**、異動**し**てきた**私**が担**任**となつた。一学期終**わ**りに、倉庫に**眠**っていた辞書**を**配布**し**、少**し**ず**つ**使**っ**てきた。二学期から、**コ**の字**型**の**机**の並**び**に**し**、一**つ**の**言**葉から**イ**メ**ー**ジ形**成**を**し**つかりと**し**ていくことを仕切**り**直**し**て、スタート**し**た。



展開の核

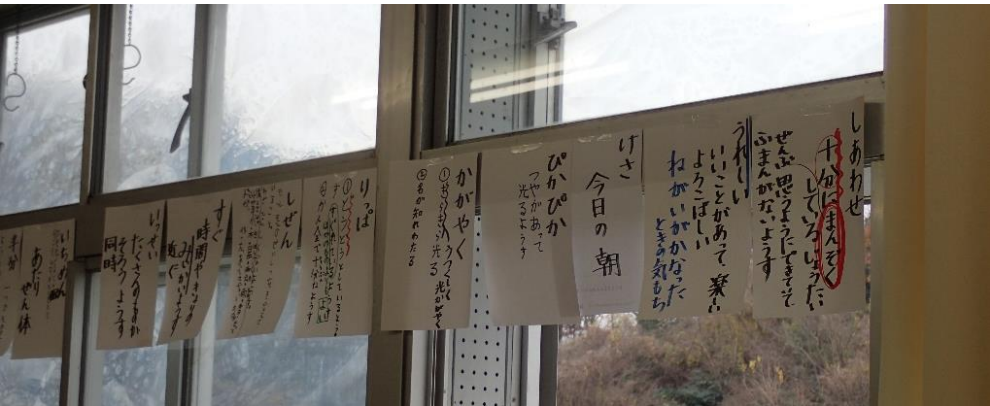
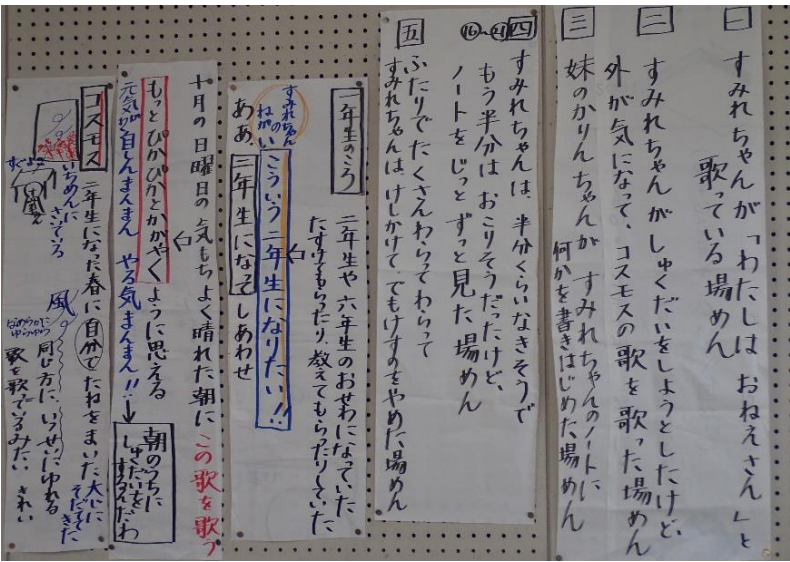
すみれちゃんは、もういちど、ノートを見ました。じつと。ずっと。ずつと。けしかけて、でもけすのをやめて、すみれちゃんは、つぎのページをひらきました。

大問題

けしかけて、でもけすのをやめたのは、なぜか。

1 消したくないから。(残しておきたい。)

2 できたら消したいけど、かりんちゃんが心配だから



解釈と展開

「半分くらい、なきそう。もう半分は、おこりそう。」

歌を歌って、もつとびかぴかに輝いているように思えて、「えらいおねえさんになってしゆくだいをす」とはりきりにはりきっていたすみれちゃんに降りかかった大事件。がんばろうと思ったのに。大事なノートなのに。ノートをぐちゃぐちゃにされた。悲しくて泣きそうになるし、やってしまった妹にわいてしまう怒り。心がいっぱいになる。そこでつい、出た言葉。

「何よ、これ。」

その言葉にかりんちゃんは「お花」と答える。もう一度確かめる。すると窓の外の、自分が大事に育ててきたコスモスを指さして「お花」という妹。

「じつと。ずつと。」見ていたすみれちゃんは

「あはは。」とわらいだす

コスモスになんかちつとも見えないぐちゃぐちゃの絵が、かわいく見えてきた
ぐちゃぐちゃは、形が崩れて、とても乱れている様子であり、絵がコスモスに見えるわけではない。それでもかわいく見えてきた。守りたい、大切にしたいと思えてきた。それはなぜか。

「じつと」考えていた中身を考えることが展開の核となる。

かりんちゃんが指したのは、自分が大事に育ててきた、自分も思わず引き込まれたかだんの花。じつと考えていたのは、コスモスに惹かれて絵をかいていた妹の思いと姿。それをずつと想像していたら、泣きたいほどの思いにさせられた絵が、かわいくなったのである。

「じつと」だけ扱っても、内容は出てこない。「もういちど、ノートを見ました。じつと。ずつと。」の行動の原因は、その直前であるが、⑬と⑳段落のどの文が一番の原因となるか、という問題をつくることで、すみれちゃんが、やり取りの中で少しずつ理解して、想像していった展開を考えた。

短気を起こさず、やり取りしつづけたことで遂げたすみれちゃんの「おねえさん」としての成長を、読み解ける展開を考えたい。

言葉の意味

じつと…一つのことを見続ける様子。集中。

ずっと…長い間。続けて。

笑う…喜んだり面白かったりして、声に出す。気持ちがおさえきれずにあふれ出す。

喜ぶ…うれしく思う。楽しく思う。

ぐちゃぐちゃ…形が崩れている。とても乱れている様子。

かわいい…大切にしたい、優しくしたいという気持ちを起こさせるようす

～かける…(動作を表す言葉の後に付けて)

～し始めて、途中でやめる。

12/14の授業記録

大問題

けしかけて、でもけすのをやめたのは、なぜか。

(A)

ゆつき 消したらもったいないから。

ひなみ 一緒に笑ったから、消したら台無しになるから。

かなた 消したら、かわいそうだから。

みおり 消したら、悲しんじゃうから。

ゆずな 消したら、かりんちゃんが泣いちゃうから。

C1 消さなきゃいけないかった。大変だから。

T1 そうだよ。落書きになっちゃうから、普通考えれば、消すはずだよ。

C2 うん。

T2 なのに、消さなかった。それは、なぜか。ゆっちゃんの意見読んで。どうぞ。

C3 消したらもったいないから。

T3 ひなみちゃんは？

C4 一緒に笑ったから。消したら台無しになるから。

T4 かなたくんは？

C5 消したらかりんちゃんがかわいそうだから。

T5 みおりちゃんは？

整理分類

CC6 消したらかりんちゃんが悲しんじゃうから。

T6 ゆずなちゃんは？

CC7 かりんちゃんが泣いちゃうから。

T7 でした。さあ、ここで、どうやって分けるか。これ、二つに分けられますけど、どう分けられます？

C8 みおりちゃんとかなたくんのところ。

CC9 他ロマ

T8 じゃあ、班で話してらん。

T9 どうでしょう。ゆうきさん

C10 ぼくは、ここで分けられると思います。どうしてかと言うと、一緒に笑ったから消したら台無しになるから、と、かわいそうだからは、違うからです。(一)

CC11 あ。確かに。

C12 もったいなからと、台無しってほぼ同じでさ、かなたくとみおりちゃんとゆずなちゃんは、かわいそうとか、悲しんじゃうとか、泣いちゃうからとか、かりんちゃんの心配をしている。

(一)

C13 ひなみちゃんのは、台無しとか、もったいないっていうところ。

C14 そうだね。

T10 他の考えはどうですか。

C15 ゆずなちゃん

C16 ここで分けられると思います。なぜかと言うと、かわいそうが、三個になっちゃうと、こっちが…(聞き取れない)だから…(2)

C17 でもさ、数でできるんじゃないかって、言葉の意味で決めるんじゃないの。

C18 うん、そうだね。

T11 でも、意見ありがと。じゃあ最後、そうしくん。

C19 ぼくは、ひなみちゃんとかなたくんのところで分けました。(一)ゆつきちゃんは、消したらもったいないからで、もったいないで、ひなみちゃんは一緒に笑ったの、笑ったで、消したら台無し、だから、もったないと、台無しは、なんか、台無しになるともったいないを合わせて、合わせられるし、で、かなたくとみおりちゃんとゆずなちゃんは、かわいそう、悲しんじ

前時の想起(大問題 A の答えの確認)

やう、泣いちゃうからで、心配っていうか、それで、

C20 かりんちゃん

C21 確かに…っていうことは…1か2

T12 こっちで分けるか、こっちで分けるか。

C22 まだの人。せーの

大問題

けしかけて、でもけすのをやめたのは、なぜか。(A)

ゆつき 消したらもったいないから。

ひなみ 一緒に笑ったから、消したら台無しになるから。

かなた 消したら、かわいそうだから。

みおり 消したら、悲しんじゃうから。

ゆずな 消したら、かりんちゃんが泣いちゃうから。

1 多
2 1人

T13 これは、いろんな考え方があって、えいとくんが間違いとかがないんだけど、一応今回はね、こっちの考え方でいくよ。(1)これでいきます。この二つが1の意見ね、この二つが2

の意見でございまして、2の意見は、かりんちゃんを心配しているんだよね。かりんちゃんを心配しているんだから、消すのを、どうしているの？すみれちゃんは

C23 やめてる。

T14 かりんちゃんを心配して、消すということを、やめたんだけど、心配したからやめてるわけ、かりんちゃんが平気だったら、消しちゃうってことだよ。

C24 そう。うん。

T15 かりんちゃんを心配しているからやめたってことは、そうですね。かりんちゃんが平気なら消すんですよ。だから、ほんとには、かりんちゃんが平気なら、消したいってことだよ。心配しているけど、できたら消したい。

C25 ほんとは消したい。でも、かわいそうだから

T16 やめてるんだよね。こっちは？

C26 もったいないから。

T17 ということは、そもそも、消すのは？消したいの？消したくないの？こっちは

CC27 消したい。消したくない。

T18 こっちは、もともと消したくないんだよね。台無しになっちゃう。もったいないんですよ。ま

り、こっちは消したくない。1は？

CC28 消したくない。

T19 2は？

CC29 できたら消したい。

T20 だけど、かりんちゃんを心配して、やめてるってことね。では、1でしようか。2でしようか。

大問題

けしかけて、でもけすのをやめたのは、なぜか。(A)

ゆつき 消したらもったいないから。

ひなみ 一緒に笑ったから、消したら台無しになるから。

かなた 消したら、かわいそうだから。

みおり 消したら、悲しんじゃうから。

ゆずな 消したら、かりんちゃんが泣いちゃうから。

1 消したい
2 消したくない

CC30 (迷う)

T21 一度、手を下ろしていいよ。これ、難しいよね。シンキングタイムとりましょう。

1 : 4人
2 : 多

T22 こだけ話してもしょうがない。少しだけ。少しだけ意見を聞いておこうと思います。今初めに、少し理由が言える人はいますか。

C31 ぼくは、2にしました。なぜかという、1は消したくないって、消さない、それは落書きになっちゃうから、だから、2にしました。

C32 そうだよ。消したくない、だったら、かりんちゃんのことを考えていないかもしてない。

T23 あれ、今のところ、なんて黙って手を挙げてるの？早く言いなよ。

C33 私は1にしました。なぜかという、1は消したくないけど、かりんちゃんのことを思って言っているのかなと思ったからです。

C34 確かに、消したくないなら、かりんちゃんのことを考えてんのかもしれない。

T24 じゃあ、今はこの辺までにしておこうか。難しいところだからね。とにかく、てきたら消したの理由は、ゆうきくんは、なんて言ってた？ 消さなきゃ

CC35 落書きになっちゃった。

T25 それが理由だったよね。ゆずなちゃんは

CC36 かりんちゃんのことを思っている。

T26 思っている結果、消したくないってなっているのかもしれないね。っていう話ね。これがゆずなちゃんの見えとゆうきくんの意見を、しっかりとっておきましょう。

では、これはとっておいて、前に戻りましょう。

大問題

けしかけて、でもけすのをやめたのは、なぜか。

ゆつき 消したらもったいないから。

ひなみ 一緒に笑ったから、消したら台無しになるから。

かなた 消したら、かわいそうだから。

みおり 消したら、悲しんじゃうから。

ゆずな 消したら、かりんちゃんが泣いちゃうから。

消したいけど
かりんちゃんを思って、我慢している

消したくないのは、
かりんちゃんを思って
いるから
2と逆なら、
かりんちゃんを思って
いないのか

T26 みんなは昨日の問題を残しているよね。問題、何だったわけ？

② すみれちゃんは、もういちど、ノートを見ました。じつと。ずっと。

C37 すみれちゃんはまだ一度ノートを見ました。

T27 そう、そこだね。そこに一旦、戻っておこうね。20と21段落を、思い出して読んでおきましょう。そこには、から、かりんちゃんが笑い出しました。21まで。そこには、教科書もって、20段落だよ。行きましょう。20段落。どうぞ。

CC38 音読

T28 ここ、何がへんだおかしかったんだわけ？ 昨日の問題ね。

C39 なんて笑ったのか。

C40 なんて、ついでついでを二回繰り返したのか。

⑧「じつと見ていました」の想起

大問題

すみれちゃんは、なぜ、もういちど「じつと。ずっと。」見たのか。

T29 そうだね、一回目のじつとのときは、

CC41 18段落

T30 18段落ね。じゃあ、このちよつと読んでごうか。すみれちゃんにはからぐちゃぐちゃのものを
見ていました。まで、読んでください。18段落、大丈夫？ 見つけた？

CC42 あった。まだー。

T31 見ていました。までね。何よこれは、行かないよ。大丈夫ね。どうぞ。

CC43 音読

T32 この時のじつとの時の気持ちは？ どんな気もちだったんだわけ？

C44 やだー。どうして… /…するのー。

T33 どんどん言って。

CC45 大切にしてたのに。ノート… などロマ

T34 そうそう。大切にしてたノートなのに。後は？

CC46 宿題やろうと思ったのに。/どうして… などロマ

T35 宿題やろうと思ったのに。

CC47 宿題やりたかったのに。/… したかったのに などロマ

T36 宿題やりたかったのに。いいねえ。

CC48 がんばってきたノートなのに。/がんばってたのに。大事なノートなのに。などロマ

T37 大事なノートなノート、使ってるのに。

CC49 宝物つくったのに。みんなと勉強してきたのに。などロマ。

T38 そうだね。もうやだーって。もう、ここだね。やだー、勝手にやらないで、もーって気持ちで、じつと見てるんだよね。

C50 うん。

T39 二回目のじつとは、これと同じ、違うっ。

CC51 違う。(12分56秒)

T40 そう。じゃあ、違う証拠ね。じつと二回目は、この時とは、違うことを考えて、そうして、ついでついで。しかも、じつとだけじゃなくって、

CC52 ずっと

「じっと」「ずっと」の意味の確認

T41 そう。今回はずっと、あるんだよね。ずっとって何だった？

CC53 長い時間。／続けて。／集中。／三十秒とか。

T42 そう。昨日やってみたよね。たった二十秒でも意外と、じっとずっと見てたら、

C54 めちゃくちゃ長かった。

T43 長く感じたよね。ちょっとやってみようか。みんな。どこでもいいから、じっとずっと。二十秒
 ぐらいから見よう。

C55 ノートにしよう。

T44 前。ノートでもいいよ。じゃあ、行きましょう。どうぞ。

CC56 (じっとずっと見る)

C57 きつい

T45 三人くらいにやにやしてじっとずっと見ていない人がいたんですけど、十五人以上はちゃん
 とじっとずっとしていました。どうでした？じっとずっと。

C58 疲れた。

T46 何秒かだけでも、結構、長いよね。その間すみれちゃんはずっとして、じっと…じっとは何だっ
 たっけ？

CC59 じっとは、動かないで…

C60 一つのことを見続ける様子で、集中

T47 集中してたんだよね。絶対きよろきよるなんて

CC61 しなご

T48 してないよね。じーっと。

C62 そこしか見ない。

T49 そこしか見えない。その通り。

C63 嘘も。絶対。

C64 何も動かない。

T50 つてことは、きつと見ながら、頭の中は、この時みたいに、いろいろいろいろ

C65 考えてる

T51 そう。考えているはずだよ。さあ、すみれちゃんの頭の中を考えてみましょう。じっと。ずっ
 と。何を考えていたのか。シンキングタイム。

問題の作り替え

大問題B'の答えを考える(文から離れてしまう)(大問題Aに引張られる)

大問題 すみれちゃんは、なぜ、もういちど「じっと」を見たのか。(B)

大問題 すみれちゃんは、「じっと。ずっと。」見ていた時、何を考えていたのか。(B、)

ちよっと班で話してごらん。

この時も、かりんたらかりんたらって考えているのかな。

お戻りください。

CC66 分らない…

T52 意見どうですか。そうません。

C67 えっと、すみれちゃんの考えていたことは、まあ、ノート…すみれちゃん…かりんちゃんがか
 いたぐちゃぐちゃの絵を消そうかなとか、でも、消したらかりんちゃんがかわいそうだし、
 とか考えていたと思います。

C68 あー、似てる。似てるから言ってもいい？ ぼく言うね。その、じーっとかりんちゃんの描いた
 絵を見ているとき、消そうかなー、でも消したらかりんちゃんが泣いちゃうかもしれな
 いしー、んーでも、かりんちゃんの大切な絵なのかなーでも、落書きだしって、ずっと考えてい
 たのかなと思います。

C69 そうだよ。

T53 後は？

C70 終わり？ みんなー、意見ないの？ はるきくん。

C71 いや、かなたくんある。

C72 じゃ、意見聴かせて。

C73 じゃ、ぼく言うね。あれ、そうまくんと同じで、あれ、そうまくんとちよっと違うところがあ
 るけど、…(聞き取れない)

C74 ん？ 何？

C75 えっと、あれ、これは、私のノートだけど、かりんちゃんの、この落書きは消した方がいいのか
 な。でも、消すとかりんちゃんが泣いちゃうそうだな。でも、これ、落書きになって先生に言
 われちゃうだろうなって。考えてたんだと

C76 てことは、かりんちゃん

T54 みんな、これだと2の意見でことになっちゃうんだね。この意見だと、もう、このまま2の意

大問題 B' の証拠を探す

- 見。ずーっと悩んでるっていう話になるけれど。みんなさあ、それを見つけた、じっとずっと考えていた、証拠になりそうな言葉って、どこでしょう。ひなみちゃんは、ちゃんとさあ、ここからここまでが証拠になるよって言うてくれたよ。みんな今さあ、証拠がないなあ。C77 証拠っていうのが、足りない。
- CC89 証拠ってどういうこと？ / 証拠って、理由？
- T55 そうだね。その、すみれちゃんがじっとずっと考えている中身の、この部分が一番大事な証拠になるんじゃないの？っていうのが、あるはずなんだよ。
- で、えいどくんが昨日言うてくれた、すごく大事なことで何だったわけ？
- C90 コスモス…お花に…(聞き取れない)
- T56 さすがそうまくん、そこだよ。
- C91 おはなつて。
- T57 ぐちゃぐちゃなんでしょう。コスモスになんてちっとも見えないんだよ。ちっとも見えないぐちゃぐちゃの絵が
- CC92 お花に見えない / かわいく…かわいく…
- T58 ぐちゃぐちゃな絵なんだから、コスモスになんて見えるはずが
- CC93 ない
- T59 ないんだよ。で、どこでコスモスを描いたって分かったんだ。
- CC94 窓の外を指さして、もう一度お花って言った
- T60 そうだよ。その辺、もう一度、一回、よく音読してみると、いいかな。じゃあ、さっき読んだ「何よこれ」からいってみようか。で、じっとずっと。ここまで。〇さ、何よこれ」からいよいよ。準備いいですか？ 教科書持った？
- T (隅内) 読みの課題、分かっている？
- C95 答えは分かっているんだけど
- T61 じっとずっと考えていることの中身の、証拠のとなる場所を見つけるんだよ。何よこれから、じっと。
- CC96 音読
- T62 さ、証拠となる大事な、ここが一番関係するなっていう場所、見つけた？ じゃあそうしゅん。
- C97 ほぼ、20 段落の「ここにはすみれちゃんが水をやったばかりのコスモスがさいています」

ぐちゃぐちゃの絵がコスモスだと
どこで分かったのか。

大問題 B' の証拠を探す …文を選ぶ

- T66 じゃあ、今さあ、かずまくんが言うてくれたところは、ここだよ。お花、これがお花なの。「そう言うとかりんちゃんは、あ、すみれちゃんばかりんちゃんを見ました。それまでがー。かりんちゃんはそうと言うようにうなずきました。それから、まどの外をゆびさして、もういちど、「お花。」と言いましたが、三文目ね。一文目、三文目、三文目。そして、ここには、すみれちゃんは 水をやったばかりのコスモスがさいています。四文目。一文目、三文目、三文目、三文目。すみれちゃんがもう一度ノートを見た理由。もう一度、だよ。一回じゃないんだよ。みんながさっき、じっと二回目って言うてたよ。
- C106 二度見した。
- T67 一回じゃなくて、もう一度ノートを見たんだよ。一回見れば何があつたかなんて知ってるよ。
- CC107 知っている。
- T68 もう一回見るには理由があるはずだよ。はい。なんでもう一度見たんでしよう。しかも、

大問題 B' の証拠を探す (「ぐちゃぐちゃの絵がコスモスだと分かった」場所との関連)

- のところが
- CC98 おー / おんなじ
- T63 選んだ理由は？
- C99 選んだ理由は、コスモスと分かる場所だから、あれ、コスモスに、うーんと、忘れちゃいました。
- C100 おー / ナイスファイト
- T64 でもいいよね。あとは、他の人は
- C101 言うていっつ
- CC102 かずまくん言うていいよ。 / どんどん言うていいよ。
- C103 そうしゅんと少し似てて、コスモスで、うんと、まあ、すみれちゃんがやったばかりのコスモスで、指をさしてるってコスモス、あ、コスモスだって、指が表してるから、コスモスだって思いました。
- CC104 おおー。だからそこが関係してるって。
- C104 言える人…うーん…忘れちゃった(進まなくなる)
- T65 同じでも、言うんでしよう？ さあ、どうですか。
- CC105 〇さんどう？ / うーん / 難しい / 難しいんだよ。 / 忘れちゃいました。

大問題Bの原因を探す…文を選ぶ（「もう一度」に着目させる）

なんで、しかも、じつとずっと見たんでしょね。証拠となりそうなの、ここが関係するんじゃないって、一、二、三、四、選んでください。

CC108 まだの人。（多数迷ってる）

T69 そう言うところからね。そういうことは、そうって、どれだった？ そうは、どれ？

CC109 そうは…そうは、おはなつて／うなずいた

T70 うん、そうだよ。これだよ。「お花。これがお花なの。」と言うと、っていうことだよ。そういうと、ここからね。「お花。これがお花なの。」と言うと、すみれちゃんは、かりんちゃんを見ました。まず見たのはなんだった？

CC110 かりんちゃん

T71 まずはかりんちゃんを見たんだよね。かりんちゃんをまず見た。ね、はるきさん。その後、見たかりんちゃんは、そうと言うようにうなずきました。そうと言うようにうなずいたんだよね。それが二文目。三番目。それから窓の外を指さして、

CC111 もう一度、お花と言いました。

T72 そしたら、そこには、すみれちゃんが水をやった

CC112 ばかりのコスモスが吠いていました。

T73 すみれちゃんも一度を見た原因は、そこにあるんだよ。一が一番大事？ 二が大事？ 三が大事？ 四が大事？ 全部関係するんだよ。一個選ぶなら。証拠は、一番大事な原因は、どこでしょうか。

CC113 まだの人。（ほぼ決まる）

1	1人
2	0人
3	9人
4	6人

T74 班で話した理由を話してください。

大丈夫でしょうか。

CC114 一、二、三、四、

T75 でも、二人だけ？

CC115 三人です。

小問題の答えから、大問題B'へもっていく。

T76 じゃあ、そうしくんから、どうぞ。

CC116 ぼくは、3にしました。

CC116 おおー。

CC117 なぜかというところ、窓の外を指さして、もう一度お花と言うところ。その時は、あれ、窓の外の、あれ、お花を指しているってことだから、お花を指してれば、なんか、んー、お花を指しているから、なんかまあ、お花のことかと思って、もう一度見たのかなと思いました。

CC117 おおー。

T77 お花のことかあって思ったってことね。なるほど。はい。

CC118 他は？、ごうくん挙げてるよ。

CC119 うんと、4にしました。3にしたら、窓の外を指さしてたら、空の上とかになっちゃうから、なっちゃうし、4だと、コスモスって書いてあるから、4にしました。

CC119 確かに、コスモスって書いてた方が分かりやすい。

CC120 分かりやすい。

T78 後半の方よかったです。前の方、これは違うっていうのはね、出さなくていいんだ。だって、全部大事だからね。これが大事っていう理由を出してほしいから。最後の意見よかったです。ごうくん、ありがとう。他の人は。

CC121 じゃあ、ぼく言うね。いいよ。かずまくん / ももかちゃん

CC122 あの、どうして4にしたかと言うと、あの、そこには、すみれちゃんが水をやったばかりのコスモスが吠えていますの、コスモスって書いてあるから、コスモスを指さしてらんだなってよく分かるから、4番にしました。

CC122 おー。同じだ。

T79 今、ちゃんと、ももちゃんが言ったのは、コスモスを指さしているんだなって考えているのは、誰だと思っ？

CC123 すみれちゃん

T80 そう、すみれちゃんでしょう。そういうのをどんどん出していきな。さっきの、そうしくんは、あ、お花のことかあって思ったんでしょ。ももちゃんは、あ、コスモス指さしてらんだなって思ったんでしょ。

CC124 うん

T81 はい、ほら、やっとすみれちゃんの頭の中、分かってきたじゃん。今みたいに証拠の言葉を出

小問題と大問題 B'

分かった時や、その後想像したことを考えさせたかったが、出ない。

小問題と大問題 B' (少し内容が出てきたが、4の文からしか出ない)

- して、すみれちゃんは何を思ったのか、考えてごらん。他は？
- C125 3から4に変えました。あれ、4に変えた理由は、コスモスが結構関係していると思って、あれ、指さした方向にコスモスがあったから、それを証拠に、これはコスモス？って
- T82 ういね。
- C126 心の中で思って、もう一回見たんだと思いました。
- CC127 確かに。これがコスモスなの？ /え、これがコスモス？
- T83 ういねえ。
- C128 これがコスモスなの？で、もう一回見た。
- C129 どう見てもそう見えな。
- T84 おいねえ、いいねえ。
- CC130 これがコスモス？ /そんな感じ
- C131 一回だけじゃ足りない。
- C132 先生、コスモス…
- T85 いいから、先に行つて
- C133 それで…見た
- T86 出てきたよ。頭の中が。
- C134 コスモスなのかなあ、それとも、かりんちゃんを見てかいたんじゃないかと、コスモスを指さして、ただお花って言っただけで、そういうんじゃないかもしれない。なんかそういうことを考えていたんだと思います。
- T87 さあ。他ほかほか。いいよ。
- C135 えっと、ぼくは3にしました。4に…3から4に変えました。えっと、うんと、そこではすみれちゃんが水やりをやったばかりのコスモスが咲いていて、コスモスだと分かつて、で、
- T88 いいねえ。
- C136 かりんちゃんはコスモスを、じゃない、えっと、まあ、コスモスだあって分かつて、で、また、じつと見たんだと思います。
- T89 そうそう。で、じつと見ている最中、頭の中は？
- C137 空っぽではないよねえ。
- C138 頭の中は
- T90 分かつて、もう一度見て、何？

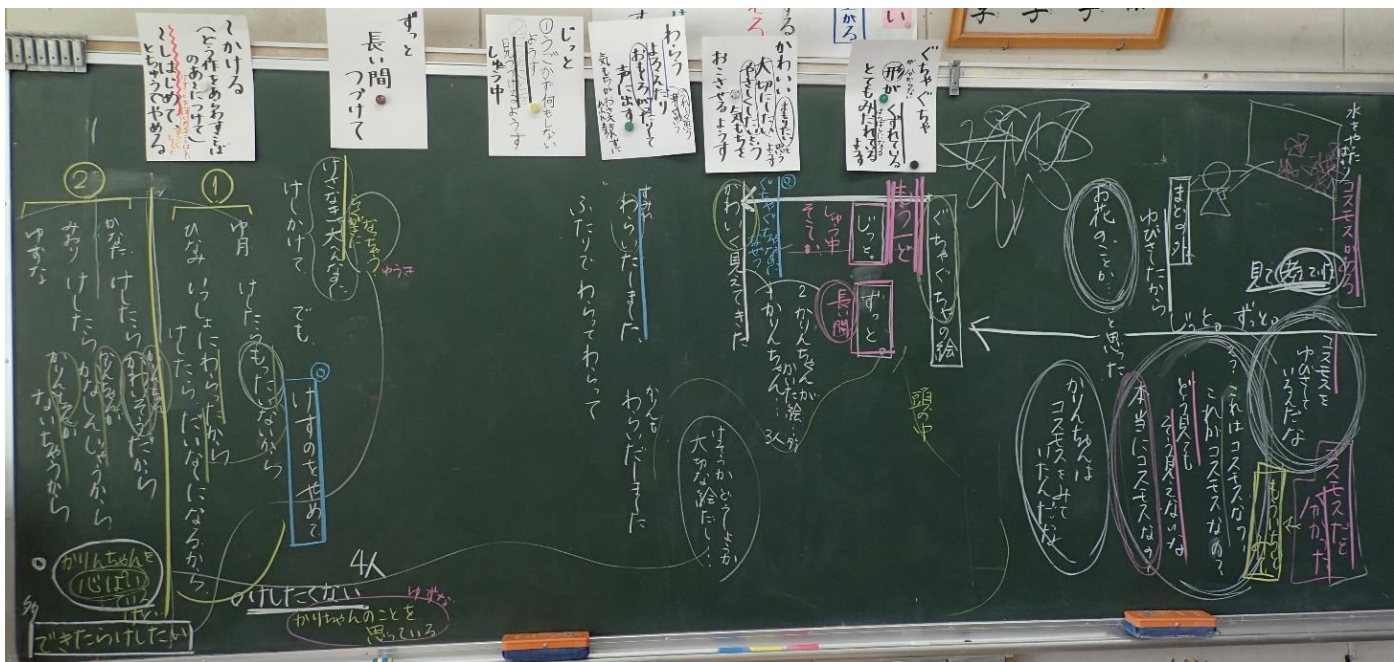
小問題と大問題 B' 1~3の文の意見を出させる。

- T93 机の上に、形が崩れて、もうぐちゃぐちゃの、とてもこれはコスモスには
- CC143 見えな。
- T94 見えないんだよね。ぐちゃぐちゃなんだよね。
- C144 くっちゃぐちゃ。
- T95 べつともぐちゃぐちゃでコスモスに見えないけど、指をさしたから、
- CC145 分かった /コスモスだってわかった。
- T96 簡単に分かつたって言わない。どう思ったの？ 頭の中は？
- CC146 お花？ お花のこと
- T97 お花のことかあつて思って、で、コスモスを指さして、ここにコスモスがあるから
- CC147 これがコスモスかあ
- T98 コスモス指さしてるんだあつてなつて、で、分かつたから、もう一度見て、
- CC148 これがコスモスかあ /理解しようとしてた /コスモスに見えない
- T99 コスモス？ 見えないなあ。
- CC149 本当にコスモスなの？ /これがコスモスなの？
- T100 っていうことを頭の中で、ざーっと
- CC150 繰り返し返していた /考えていた
- T101 そう。じつと見て、ずっと見て、頭の中で
- CC151 考えていた
- T101 はい。考えていた。だいぶやつと中身に近づいてきたね。さあ、でも、まだ、ここまでだと、まだ、かわいく、どうだろうね。見えて、ぐちゃぐちゃだけだね。はい。かわいくどうして、見えてきたのか。さあ、もう一息頑張ると見えてくるものがあると思うので、また、明日が

小問題と大問題 B'

分かった時や、その後想像したことを考えさせたかったが、出ない。

- C139 見て、コスモス…あ、本当にコスモスかなあとか、まあ、考えていたと思います。
- C140 そうさんと似てて、これがコスモスって、あ、コスモスだと分かつて、もう一度見て、ノートを、ノートをもう一度見て、頭の中は、これがコスモスだなんて思った。
- T91 うんうん。で、見たから？ 見ながら？
- C141 消そう…
- T92 え、そっち行っちゃう？
- C142 これがコスモスなの？って思った。



振り返り

(解決済みの問題)

- ・半分くらい、なきそう もう半分はおこりそうなのは、なぜか。
- ・半分くらい、なきそう もう半分はおこりそう って、どんな気もちか。
- ・自分がかきたいのか おこりたいのか 分らなかったのは、なぜか。
- ・自分がかきたいのか おこりたいのか 分らないって、どんな気もちか。
- ・なぜ、じつとノートを見ていたのか。(18段落)
- ・どんな気持ちでノートを見ていたのか。(18段落)
- ・じつと 何か。
- ・ずつと 何か。
- ・ぐちゃぐちゃって、何か。
- ・かわいいって、何か。
- ・わらうって、何か。
- ・くかけるって、何か。

【問題の変化】

- 大問題 > けしかけて、でもけすのをやめたのは、なぜか。
- 1 消したくないから。(残しておきたい。)
 - ・消したくないのは、かりんちゃんを思っているから
 - ・2と逆なら、かりんちゃんを思っていないのか
 - 2 できたら消したいけど、かりんちゃんが心配だから
 - ・消したいけど、かりんちゃんを思って我慢している
- 大問題④ すみれちゃんは、なぜ、もういちど、じつと ずっと 見たのか。
- 大問題④、すみれちゃんは、「じつと。ずっと。」見ていた時、何を考えていたのか。
- 小問題 すみれちゃんは、ぐちゃぐちゃの絵がコスモスとどこで分かったのか。

【問題の順序と、明確化】

大問題 ④ を考えていても、すみれちゃんの思いに迫っていけないと考え、大問題 ④ をつくったのだが、タイミングが早すぎて、文から離れてしまった。証拠を探すことを「54」で要求し、音読したが意見が活性化しない。その原因として、後述する問題が不明確になってしまったこともあるのだが問題 ④、『すみれちゃんは、「じつと。ずつと。」見ていた時、何を考えていたのか。』の証拠を考えると、いうことが、子どもたちの中に入っていかなかったように感じた。大問題 ④ のまま考えさせたら、原因を探る過程で文から離れずに考えることはできた。ただ、問題 ④ を作っておいただけで、文章を客観的に見るのではなく、すみれちゃんに入り込んで考えるという意識付けができたとは思った。

すみれちゃんは、ぐちゃぐちゃにされたと思ったが、「お花」と聞き、最初は驚き、聞き返す。うなずく妹を見て、妹が指さしたコスモスを見て、ノートを見た。かりんちゃんがかいたぐちゃぐちゃの絵を、少しずつ自分が水をやればかりのコスモスだと理解していった。その過程を考えさせたかったが、文4の想像に終始してしまった。時間が無くなり、1〜3については、教師主導で考えを引き出して終わらせた。

また、「少しずつ理解する」ため、大問題 ④ と小問題は、密接に関連している。そのため、「55」で出したのだが、この辺りの問題がはつきりしない。隅内先生からも指摘がある。

元々は、問題 ④、で、

すみれちゃんは、「じつと。ずつと。」見ていた時、何を考えていたのか。のだが、

・コスモスだと、いつ分かったのか。

・なぜ、「もういちど」見たのか。

・もういちどコスモスを見たとき、何を思ったのか。何を考えていたのか。

この三つが考えている内容となっている。

「コスモスだと、どのように分かっていったのか。」という問いかけが（問題が）できていたら、過程に着目できたのではないかと考える。あるいは、「納得した」とか「はつきりと分かった」などとしても、よかったのかもしれない。

「もういちど」見たことと、「じつと」「ずつと」見たことの両方を考えることが難しいと判断して、咄嗟に「もういちど」に絞った展開となった。