

2年 わたしはおねえさん 教材解釈

愛知 竹之内 努

1 登場人物

- ・すみれ (姉 2年生)
- ・かりん (妹 2歳)

2 「変だ」「おかしい」 ①②などの数字は、段落を示す

- (1) ③「この歌を歌うたびに、すみれちゃんはそう思いました。」→なぜ、毎回おなじ気持ち (②段落) になるのか。
- (2) いくら歌を作るのが好き①とは言え、④なぜ毎日同じ歌を歌うのか。
- (3) なぜ⑧「えらいおねえさんは、朝のうちにしゅくだいをするんだわ。」と言っておきながら⑩宿題ができていないのか。
- (4) なぜ、⑩半分は泣きそうで、半分は怒りそうな気持ちになったのか。
- (5) なぜ、⑩自分の気持ちが泣きたいのか、怒りたいのか、わからなかったのか。
- (6) なぜ、『⑩ぐちゃぐちゃのもの』が『⑫ぐちゃぐちゃの絵』に表現が変わったのか。
- (7) なぜ、⑬の半分ぐらい泣きそうで、半分くらい怒りそうな気持ちから、⑭笑ってしまう気持ちに変化したのか。(どうしてすみれは⑭でわらいだしたのか。)
- (8) なぜ⑭かりんもわらいだしたのか。
- (9) なぜ、⑮かりんの絵を「けしかけて、でもけすのをやめ」たのか。

3 展開の核

けしかけて、でも けすのをやめて、すみれちゃんは、つぎのページをひらきました。

4 教材解釈

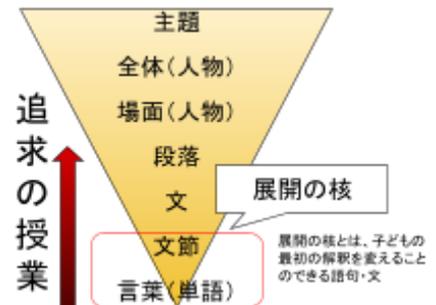
すみれは歌を作るのが好きな小学2年生で、2歳になる妹のかりんがいる。すみれにとって、お姉さんとは「ちょっぴりえらくてやさしくて、がんばるもの」というイメージがある。

ある10月の日曜日の朝、すみれはいつもと同じように、同じ歌を歌った。そして、えらいおねえさんになって、立派なことをしたいと思った。すみれは、「えらいおねえさんは朝のうちにしゅくだいをする」とひらめく。そこで机に向かうが、コスモスが目に止まり「お水をやらなくちゃ」と再びひらめき、そちらを先に行うことにした。

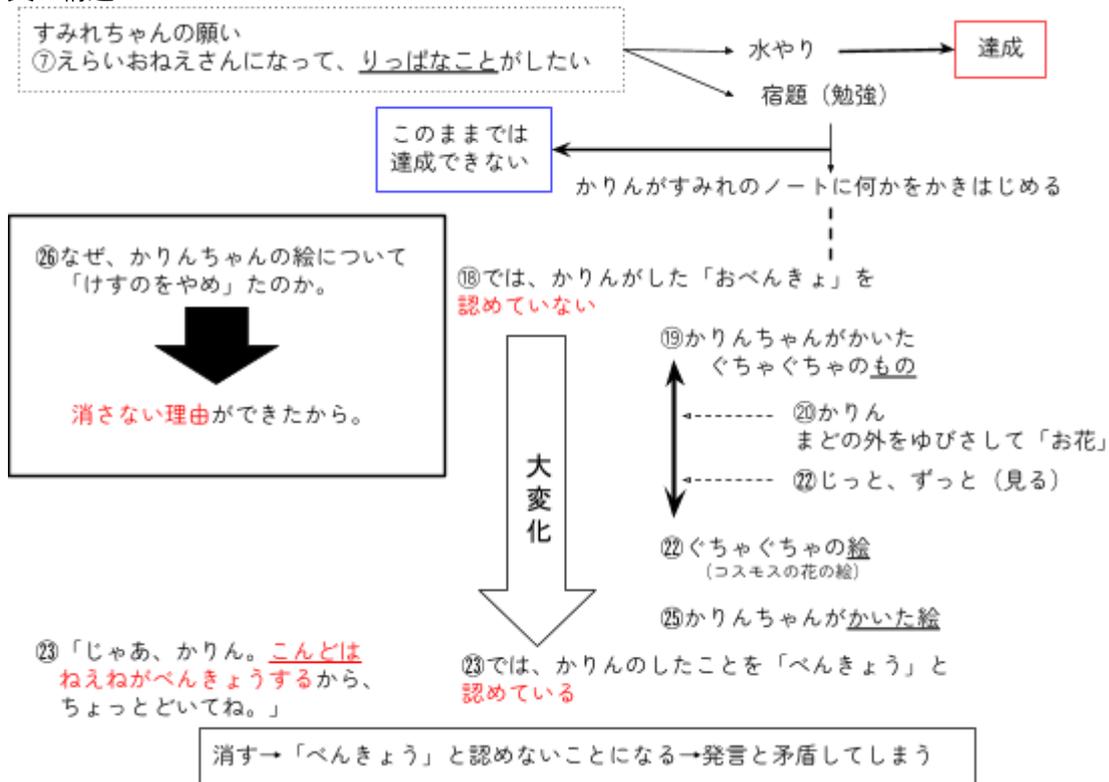
水やりを達成したすみれが部屋に戻ると、妹のかりんが自分の机につき、自分のノートに何かをしている。たずねると「おべんきょ」だという。このままでは「りっぱなこと」ができない。ノートに勝手に落書きをされていることに怒りを感じているのか、立派なことができなくて悲しいのか、自分でもどちらの気持ちに支配されているのか戸惑い、思わず「なによ、これ。」と口に出していた。かりんはそのぐちゃぐちゃのものを庭のコスモスだという。

再びノートをじっと見ているうちに、「おべんきょ」と「ぐちゃぐちゃのもの」と「お花」とがつながる。なるほど、かりんは花の絵をかく「おべんきょ」をしていたんだ。そこに思い至ったすみれは、笑い出してしまった。

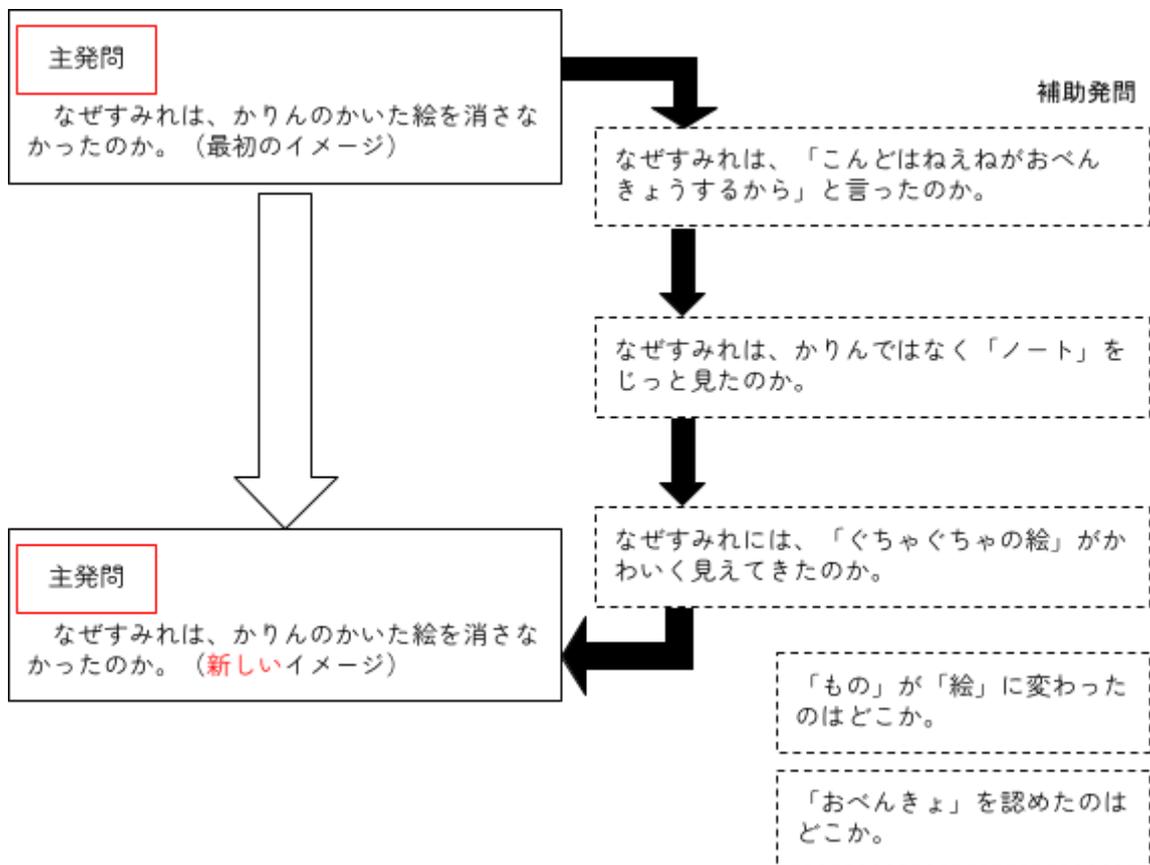
かりんが「おべんきょ」をしていたことを認め、「今度はねえねがおべんきょうするから」と伝えたところ、妹は素直に場所を譲った。そして、すみれは当初の目的だった「朝のうちにしゅくだいをする」を達成するために「かりんの絵」を消そうとする。しかし、絵を消すことは妹の「おべんきょ」を否定することになると思い返し、次の新しいページを開き宿題を始めるのだった。



5 文の構造



6 授業展開の構想(後半)



7 展開案

主な発問と核となる語句	活動 ●主発問 ○補助発問	予想される反応	留意点
<p>展開の核</p> <p>「こんどは」「べんきょう」</p> <p>「じっと」「ずっと」</p> <p>「かわいく」</p> <p>「見えてきた」</p>	<p>1 疑問、問題の確認 疑問、問題を出し合う。</p> <p>2 追求課題の設定 <最初のイメージ作り> ●なぜすみれは、かりんのかいた絵を消さなかったのか。</p> <p>3 言葉の追求 <追求課題に迫る> ○なぜすみれは、「こんどはねえねがおべんきょうするから」と言ったのか。</p> <p>○なぜすみれは、かりんではなく「ノート」をじっと見たのか。</p> <p>○なぜすみれには、「ぐちゃぐちゃの絵」がかわいく見えてきたのか。</p> <p>・「かわいい」の意味</p> <p>・「見えた」ではなく「見えてきた」というのはどういうことか。</p> <p>・そう思うようになった理由はなにか。</p> <p>4 課題の解決 <イメージの再構築> ●なぜすみれは、かりんのかいた絵を消さなかったのか。</p>	<p>・なぜすみれは㊸笑い出したのか。</p> <p>・なぜ㊸かりんの絵を「けしかけて、でもけすのをやめ」たのか。</p> <p>→消すのをやめたってことは、消さないわけがあるはず。</p> <p>・かわいく見えたから。</p> <p>・妹の絵だから。</p> <p>・消すのはかわいそうだから。</p> <p>・「こんどは」だから、前がある。</p> <p>・妹は勉強しているのかな。</p> <p>・絵を描いていたのが勉強だったのかも。</p> <p>・かりんが自分のノートに絵を描いた理由を考えていたから。</p> <p>・すみれは、かりんがどうして絵を描いたのか考えたから。</p> <p>・妹がかいた絵だから。</p> <p>・勉強で書いたなら、最初は上手じゃないけど、一生懸命にかいているから。</p> <p>・「かわいい」の意味ってなんだろう。</p> <p>・合いそうな意味は「小さいもの、弱いものに心が引かれること」「無邪気で憎めない」だよ。</p> <p>・見ているうちに、だんだんときもちが変わった。</p> <p>・最初はそう思っていなかったけど、そう思うようになった。</p> <p>・妹が一生懸命に絵を描いていたと分かったから。</p> <p>・妹にとって、絵は勉強だと分かったから。</p> <p>・妹が勉強したことを消してはいけないと考えたから。</p> <p>・絵を消すと、「こんどは」とつながらないから。</p> <p>・「こんどはねえねが」と言ったので、消したら妹の勉強がなかったことになるから。</p>	<p>・言葉や語句で解決できそうなものにする。</p> <p>・「こんど」ということは、前があることに気づかせる。</p> <p>・かりん自身ではなく、ノートに注目していることに気づかせる。</p>

